Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8570828
Centre d'intérêt: 950

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour une journée d'école au service de la classe ouvrière : "manuel du 1er mai" / préparé par des militants de la CEQ. -- [Sainte-Foy] : CEQ, 1975.
76 p. ; 27 cm.

"Edition spéciale de la revue Ligne directe". ISSN 0315-4998 -- Verso de la couv. Code: D-5888. Vidéographie: p. 76.

Descripteur(s): *Travailleur *Conditions de travail *Milieu du travail *Monde du travail *Relations du travail *Attitude du syndicat *Lutte des classes *Idéologie *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce cahier pédagogique est un recueil de suggestions de cours et d'activités à réaliser avec des étudiants de tous les niveaux à l'occasion de la Fête des travailleurs. Il a été préparé par des militants de la CEQ de tous les coins du Québec.

Les enseignants peuvent adapter les projets selon les besoins et les ressources du milieu, ou même en élaborer de nouveaux. Certains projets préparés pour une matière ou un niveau peuvent être légèrement modifiés pour être utilisés dans une autre matière ou à un autre niveau. Pour chaque projet, le cahier indique les objectifs pédagogiques, les objectifs de conscientisation, la méthodologie et le matériel didactique nécessaire.

Type de document: d

EDUQ 8570828

POUR UNE JOURNÉE D'ÉCOLE au service DE LA CLASSE OUVRIÈRE

"MANUEL DU 1er MAI"

centrale de l'enseignement du québec
AVRIL 1975 – D-5888

EDUQ 8570828

EN AMERIQUE, POUR FAIRE DISPARAITRE DE LA MEMOIRE DES TRAVAILLEURS LE 1ER MAI "FETE DES TRAVAILLEURS", LA BOURGEOISIE A DONNE UN CONGE ET LA "FETE DU TRAVAIL", LE 1ER LUNDI DE SEPTEMBRE.

AU QUEBEC, APRES PLUSIEURS ANNEES D'OUBLI, CE N'EST QU'EN 1973, ALORS QUE LES CHEFS SYNDICAUX ETAIENT EN PRISON, QUE LES TRAVAILLEURS ONT FAIT REVIVRE LA TRADITION EN MANIFESTANT MASSIVEMENT DANS LA RUE POUR LA LIBERATION DES CHEFS SYNDICAUX.

EN 1974, C'EST EN EXIGEANT L'INDEXATION DES SALAIRES AU COUT DE LA VIE QUE LES TRAVAILLEURS QUEBECOIS ONT DE NOUVEAU CELEBRE MASSIVEMENT LE 1ER MAI.

EN 1975, ...

POUR UNE JOURNÉE D'ÉCOLE au service DE LA CLASSE OUVRIÈRE

"MANUEL DU 1er MAI"

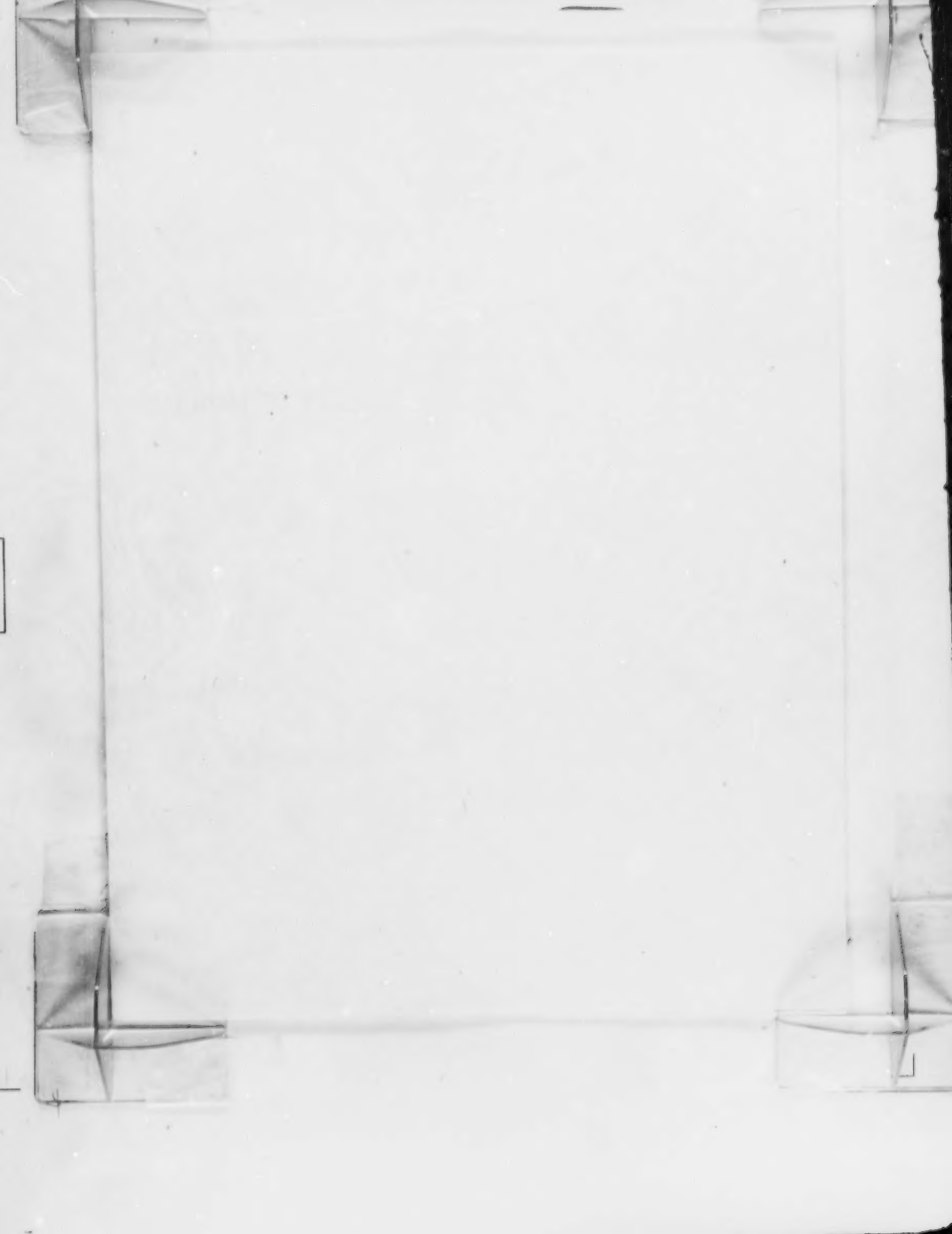


table des matières

SELON LES NIVEAUX

Projets pour maternelle, élémentaire et enfance inadaptée

Projet		Page
1	Arts plastiques, musique, français	2
2	Français, expression artistique	3
3	Français (savoir parler), arts plastiques	5
4	Langage, observation	6
5	Dextérité manuelle et français	7
6	Mathématiques	9

Projets pour l'élémentaire et le secondaire

Projet		
7	Français ou catéchèse	10
8	Catéchèse et français	12
9	Français	13
10	Français, arts plastiques	16
11	SORTIE: observation du milieu	17

Projets pour le secondaire

Projet		
12	Histoire	19
13	Histoire nationale	21
14	Education physique	24
15	Français (thème: information)	26
16	Français	27
17	Français	28
18	Catéchèse	29
19	Catéchèse	30
20	Mathématiques	31
21	Initiation aux transactions de la vie courante	32
22	Géographie (physique et économique)	34
23	Géographie	35
24	Sciences, biologie	39
25	Biologie (écologie), géographie économique	40
26	Anglais	42
27	Anglais	44
28	Toutes les matières	46
29	Activités-photo, arts plastiques, arts et communications	48
30	Ateliers du secteur professionnel	49
31	Français (au professionnel)	50
32	Secteur professionnel	51

Projets pour secondaire et CEGEP

Projet		
33	Français	54
34	Sciences, mathématiques	55
35	Catéchèse, sociologie	57
36	Histoire économique et sociale du Québec de 1867 à nos jours, Histoire nationale	58
37	Initiation à la vie économique	59

Projets pour collège et université

Projet		Page
38	Science politique (système – Canada – Québec)	61
39	Introduction à la science politique et autres sciences sociales	62
40	Histoire, géographie, science politique et économie	66

Projets pour tous

Projet		
41	Bibliothèque	67
42	Arts plastiques	68

SELON LES DISCIPLINES ENSEIGNEES

Anglais
Projets nos 7, 26, 27.

Arts plastiques, arts et communications
Projets nos 1, 2, 3, 4, 10, 29, 42.

Bibliothèque
Projet no 41.

Catéchèse
Projets nos 7, 8, 18, 19, 28, 35.

Education physique, expression artistique
Projets nos 2, 5, 14.

Français
Projets nos 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 28, 31, 33.

Géographie
Projets nos 11, 22, 23, 25, 40.

Histoire
Projets nos 8, 12, 13, 28, 36, 37, 40, 42.

Mathématiques
Projets nos 6, 20, 21, 34.

Musique
Projet no 1.

Sciences, biologie, écologie
Projets nos 24, 25, 34.

Secteur professionnel
Projets nos 21, 30, 31, 32, 33.

Sociologie, économie, science politique
Projets nos 35, 37, 38, 39, 40.

Toutes les matières
Projet no 28.

A TOUS LES TRAVAILLEURS DE L'ENSEIGNEMENT

Ce "manuel" pour une journée d'école au service de la classe ouvrière est un recueil de suggestions de cours et d'activités à réaliser avec des étudiants de tous les niveaux à l'occasion de la Fête des travailleurs. Il a été préparé par des militants de la CEQ de tous les coins du Québec.

Il est une des conséquences de l'action des militants de la CEQ qui depuis trois ans ont produit l'analyse de l'école qu'on retrouve dans **L'école au service de la classe dominante** et qui a été par la suite plus développée dans **Ecole et luttes de classes au Québec.**

POURQUOI CE PROJET?

PARCE QUE **la majorité des étudiants sont des fils de travailleurs.**

PARCE QUE **l'école capitaliste, par les valeurs qu'elle transmet et la sélection qu'elle effectue, ne sert pas les intérêts des fils de travailleurs,** mais ceux d'une minorité.

PARCE QUE **pour gagner notre vie nous devons travailler dans l'école, même si "l'école est au service de la classe dominante...".**

PARCE QUE **en tant que travailleurs de l'enseignement, nos intérêts sont liés à ceux de la classe ouvrière.**

PARCE QUE **nous voulons que notre métier serve le plus possible les intérêts des travailleurs.**

PARCE QUE **nous voulons développer la pédagogie de conscientisation, c'est-à-dire viser à ce que la majorité des étudiants, fils de travailleurs, prennent conscience des intérêts de classe des travailleurs et comprennent la nécessité de s'organiser pour lutter.**

PARCE QUE **nous croyons qu'il est possible, dans l'école, de mener des actions qui puissent rendre l'école moins discriminatoire pour les fils de travailleurs et aider au développement des conditions nécessaires à l'avènement d'une nouvelle organisation de la société qui ne reposerait plus sur l'exploitation des travailleurs.**

REMARQUES

Vous pouvez adapter les projets selon les besoins et les ressources de votre milieu, et bien sûr, vous pouvez en élaborer de nouveaux.

Plusieurs projets préparés pour une matière ou un niveau peuvent être légèrement modifiés pour être utilisés dans une autre matière ou à un autre niveau et peuvent s'étendre sur une période de plus d'une journée.

Les projets auront plus d'effets s'ils sont liés aux problèmes réels vécus par les travailleurs du milieu.

Dans les cas où dans votre milieu on féterait le 1er mai par un débrayage ou un congé, nous vous suggérons de tenir cette journée d'école au service de la classe ouvrière avant le 1er mai, ce qui permettrait justement d'expliquer l'origine de la Fête du 1er mai, les intérêts des travailleurs, ceux des patrons, etc.

L'enthousiasme aidant, nous espérons que les projets du "manuel" auront des effets d'entraînement...

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Arts plastiques – musique – français

DEGRE: 1er et 2ème cycles de l'élémentaire

SUJET: Les travailleurs

1

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Création artistique, chant et décoration.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Eveiller à la solidarité avec les travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Les enfants trouvent ou produisent le plus grand nombre d'illustrations possible concernant des travailleurs et apportent ces illustrations en classe.
2. Ils décorent la classe à l'aide de ces illustrations: affichage, cubes photographiques, étalages d'outils, etc...
3. Sur un air connu, les enfants inventent les paroles d'une chanson sur le thème de la Fête des travailleurs.
4. S'il y a des travailleurs en grève dans le milieu les élèves fabriquent une carte de voeux de succès dans leur lutte et leur expriment leur solidarité.
5. Les élèves vont porter leur carte aux travailleurs au local de grève ou sur la ligne de piquetage et leur interprètent la chanson qu'ils ont composée.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français, expression artistique
DEGRE: 3e, 4e, 5e années (élémentaire)
SUJET: Les travailleurs

2

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir parler, savoir écouter, savoir lire, savoir écrire.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Prise de conscience des problèmes que vivent la majorité des travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Ensemble: recherche de mots ayant rapport avec **l'ensemble** des travailleurs (i.e. patron, salaire, grève, mutation, accident, maladie, négociations, cadences, etc...)
   a) dresser la liste au tableau
   b) expliquer et rechercher dans un dictionnaire
2. En équipes de 5-6 élèves: discussion sur un mot choisi.
3. Individuellement: illustration d'un mot (voir 1.), mise en commun dans un album.

   (N.B.: possibilité de présenter l'album aux plus petits: maternelle, 1ère, 2ème années (pour qu'ils le colorient.)
4. Dictée trouée: à compléter avec les mots choisis par le groupe.
5. Mots-croisés composés en utilisant les mots trouvés.
6. Recherche collective: articles de journaux se rapportant aux problèmes abordés lors des discussions.

Prolongation possible:

A réaliser en équipe (le 1er mai); les enfants choisissent un des moyens d'expression suivants:

a) marionnettes, mimes, théâtre;
b) bandes dessinées accompagnées d'un texte enregistré;
c) texte collectif illustré;
d) rencontre d'une personne ayant vécu un conflit (interview, compte-rendu ou visite à l'école si possible).

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Journaux.
  Carton, crayons, etc.

REMARQUES

- Ce projet peut s'étendre sur une période d'une semaine selon l'intérêt des enfants.

  Il serait profitable de faire parvenir un exemplaire de l'album à colorier réalisé par les enfants, à l'équipe centrale, par votre délégué(e) syndical(e).

  N.B.: Le projet peut aussi être adapté pour l'appliquer à une usine du milieu.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français (savoir parler) — Arts plastiques
DEGRE: 1er et 2ème cycles de l'élémentaire
SUJET: Les travailleurs

3

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expression orale et artistique. Dextérité manuelle.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Rendre conscient que tout ce dont nous avons besoin pour vivre est produit par des travailleurs.
  Initiation à la perception des classes sociales.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Le travail du professeur se fait sous forme de grandes questions.

1ère étape

"De quoi ai-je besoin pour vivre? "
Les enfants répondent verbalement.
Le professeur note au tableau ce qui se dit (logement, habillement, nourriture, transport, etc...). On peut demander aux élèves de dessiner ou de chercher des images à découper ou même de raconter, d'exprimer ces besoins.

2ème étape

"Qui fabrique ces choses dont j'ai besoin pour vivre? "
Verbalement, on demande aux enfants d'énumérer les types de travailleurs nécessaires pour construire ces choses.
Par exemple, pour faire une maison: le menuisier, le peintre, le briqueleur, le camionneur, le manoeuvre, etc.
On écrit au tableau la liste de ces travailleurs. On demande aux élèves de découper, ou de dessiner ces travailleurs. On peut afficher les travaux effectués.

3ème étape

"Comment vivent les travailleurs qui font ces choses et comment vivent leurs patrons? "
On demande de comparer les conditions de vie des deux par des dessins ou des découpages.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Crayons de couleur.
  Crayons au plomb.
  Cahiers, revues pour découper.
  Ciseaux.

REMARQUES

- Ce travail de sensibilisation peut donner lieu à des travaux scolaires subséquents dans la plupart des matières.
  IMPORTANT!
  Eviter de valoriser certains métiers par rapport à d'autres ou par rapport à des travailleurs non-spécialisés.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Langage -- observation
DEGRE: Maternelle, 1er cycle de l'élémentaire et enfance inadaptée.
SUJET: La famille (différenciation des tâches à partir des sexes).

4

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observation et verbalisation.
  Savoir écouter. Savoir parler.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Briser l'image traditionnelle de la répartition des rôles selon les sexes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Les élèves collent des illustrations représentant des tâches (ex.: vaisselle, bébé, auto, équipement de sport, tondeuse à gazon, machine à coudre, poupée, etc.).
2. Les élèves fabriquent des "bonhommes" et des "bonnes-femmes" en carton.
3. Après discussion, les élèves épinglent les "bonhommes" et les "bonnes-femmes" vis-à-vis les illustrations qui conviennent selon eux.
4. Le professeur complète le tableau de manière telle qu'il y ait un "bonhomme" et une "bonne-femme" à chaque illustration.
5. Causerie: chercher pourquoi on est porté à attribuer telle tâche aux hommes et telle tâche aux femmes alors que les deux sont capables de remplir les mêmes tâches.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Illustrations représentant des tâches (d'hommes et de femmes).
- Cartons, revues, colle, épingles, etc.

REMARQUES

- A la maternelle, ce projet pourrait également être présenté sous forme de jeu: les yeux bandés, les enfants sont invités à épingler des "bonhommes" et des "bonnes-femmes" sur un tableau représentant des tâches attribuées traditionnellement aux hommes ou aux femmes: faire discuter les élèves à partir des réactions obtenues.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Dextérité manuelle et français
DEGRE: Pré-maternelle/maternelle/1er cycle de l'élémentaire/enfance inadaptée/élémentaire
SUJET: Cahier de travail "Maxime et ses amis les animaux"

5

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Initiation au travail scolaire.

  Tracer une ligne / compter / dessiner / etc.

  Les 4 savoirs du programme-cadre de français.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Sensibiliser à l'existence des classes sociales et à la nécessité d'appuyer la classe ouvrière.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- **Deux méthodologies possibles:**

Premier choix:

1. Lire à haute voix l'histoire "Maxime et ses amis les animaux" qui se trouve ci-après.
2. Inscrire chacune des 19 phrases au bas d'une feuille blanche et demander aux élèves d'illustrer une phrase chacun.
3. Rassembler le tout dans un cahier qu'on pourra polycopier en nombre suffisant pour que chaque élève ait le sien.
4. Le texte pourra servir à divers exercices pour développer les 4 savoirs du programme-cadre de français.

Second choix:

1. Un petit cahier de travail sera préparé à partir du texte ci-joint. Ce petit cahier présentera sur la page de droite, en regard de la page de gauche où apparaîtra le texte, divers exercices tels que: colorier, tracer des lignes, jeu du labyrinthe, découper et coller, numéroter, etc.
2. Le professeur exécute avec ses élèves chacun des exercices prescrits: il pourrait avantageusement inventer de nouveaux exercices sur les mêmes thèmes.
3. Les travaux de création exécutés par les enfants peuvent aussi faire l'objet d'une mise en commun dans un album de classe ou encore faire l'objet d'une exposition dans la classe ou même dans l'école.
4. Chacun des thèmes du conte peut inspirer aux enfants des idées ou des sentiments divers qui devraient être exprimés dans le cahier sur un ou des aspects des thèmes.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- **Pour 1e**

  Crayons, stencils, machine à polycopier, papier.

Pour 2e

Cahier de travail préparé à partir du texte ci-annexé. On pourra se procurer ce cahier en s'adressant à l'équipe centrale de formation à la CEQ ou encore au syndicat local.

Ciseaux, crayons à colorier, crayon au plomb.

MAXIME ET SES AMIS LES ANIMAUX

1. MAX est un brave petit garçon de quatre ans. Il raconte à ses camarades qu'il est le chef des animaux.

2. Les animaux sont les amis avec lesquels il imagine les batailles à mener contre les gens qui font du mal aux personnes qu'il aime.

3. MAX aime les travailleurs qui construisent les maisons, les écoles, les ponts, les routes, les barrages...

4. MAX aime les mineurs qui descendent sous la terre pour extraire le minerai de fer, de charbon, d'amiante...

5. MAX aime les ouvriers qui fabriquent les autos et les autobus, les bouilloires et les chaudrons.

6. MAX aime les hommes et les femmes qui servent les repas dans les restaurants et les cafétérias et aussi les personnes qui vendent les produits dans les magasins.

7. MAX aime les clowns qui le font rire, les castelliers qui manipulent les marionnettes et les moniteurs des terrains de jeu.

8. MAX aime les professeurs qui enseignent à lire, écrire et compter en racontant des histoires vraies et ceux qui lui apprennent à peindre ou à faire de la musique.

9. MAX aime tous les travailleurs parce que ce sont eux qui font toutes les choses dont il a besoin pour se loger, se chauffer, se vêtir, se déplacer, se nourrir, se divertir, s'instruire, se soigner...

10. Aussi, MAX a-t-il imaginé que tous ses amis les animaux pourraient l'aider à combattre ceux qui font de la peine à ses amis, les travailleurs.

11. Tous les travailleurs doivent toujours travailler plus fort et plus vite pour gagner plus d'argent... mais ils réussissent difficilement parce que ça coûte toujours plus cher pour acheter la nourriture, les vêtements, payer le logement, l'essence.

12. Pourtant les patrons qui donnent les ordres aux travailleurs et qui possèdent les usines, eux, ont toujours plus d'argent, plus de loisirs, plus de temps pour les voyages, pour leurs enfants...

13. Les travailleurs eux, se fatiguent à travailler beaucoup ou bien à attendre les ordres des patrons: ils ne décident jamais de leur travail.

14. Les travailleurs, après leur journée de travail, doivent se réunir souvent pour décider ensemble comment ils pourront résister aux ordres des patrons et gagner de meilleures conditions de travail.

15. Les travailleuses aussi doivent aller aux réunions d'organisation. Mais elles ont souvent plus de difficultés à se rassembler parce que tout le monde pense que les femmes doivent s'occuper d'abord des enfants à la maison.

16. MAX, lui, aime bien aller chez la voisine pendant que maman et papa vont faire du travail ailleurs. Il y a 7 enfants d'à peu près son âge qui sont ses amis chez la gardienne Rachel. Et puis Rachel aime faire ce travail comme les institutrices et les monitrices. S'il y avait des garderies, elle irait y travailler pour s'occuper des enfants.

17. Finalement, Maxime pense que lorsqu'il sera grand, ses amis les animaux ne pourront pas faire grand chose pour régler les problèmes des travailleurs. Ainsi Maxime a découvert que le meilleur moyen de se défendre...

18. C'est certainement de se tenir tous ensemble pour réclamer ce qu'on veut. A sept, on est plus fort que tout seul et on a plus d'idées... Cybèle, Jean-François, Christian, Josée, Stéphanie et Guillaume sont tous d'accord.

19. Quand il sera grand, Maxime veut devenir un travailleur avec beaucoup d'amis travailleurs pour se défendre.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Mathématiques
DEGRE: 2ème cycle de l'élémentaire
SUJET: Salaire – revenu – profit

6

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquisition des notions suivantes:
  1. unités de mesure du temps: heure – semaine – mois – année
  2. pourcentage

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Faire ressortir l'exploitation des travailleurs par les multinationales.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- 1. Problèmes de mathématiques (à titre d'exemple).
  - a) Monsieur Tremblay travaille à l'Alcan. En 1973, il gagnait $3.34 l'heure. Quel était son salaire hebdomadaire, s'il travaillait 40 heures par semaine? Trouve aussi son salaire mensuel et annuel.
  - b) Le président de la compagnie Alcan, monsieur Paul Leman, gagne $157,959. annuellement. Combien gagne-t-il de plus que son employé, monsieur Tremblay?
  - c) 62,000 travailleurs à travers le monde vendent leur force de travail à l'Alcan. Sachant que de ce nombre, 10,989 sont des Québécois, combien y a-t-il de travailleurs à l'extérieur du Québec qui vendent leur force de travail à l'Alcan?

  2. Faire un tableau de chiffres; les enfants inventent des problèmes à partir de ces chiffres.

  3. A partir de la brochure, le professeur peut demander aux élèves de faire des tableaux comparatifs sur:
     - a) les salaires des travailleurs
       - horaire
       - hebdomadaire
       - mensuel
       - annuel
     - b) les profits annuels de la compagnie
     - c) les % d'augmentation des salaires
     - d) les % d'augmentation des profits de la compagnie

     On peut également utiliser des exemples du milieu.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Brochure intitulée: **L'Alcan: un "bon boss" qui exploite bien du monde.**

  Janvier 1975, Secrétariat Québec-Amérique Latine,
  356 Ontario est,
  Montréal.
  Tél.: 842-8459

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français ou catéchèse
DEGRE: 2ème cycle de l'élémentaire, secondaire
SUJET: La chanson (le monologue)

7

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir écouter – savoir écrire – savoir parler

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Se sensibiliser au monde des travailleurs, à leurs difficultés, à l'exploitation dont ils sont victimes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Faire écouter la chanson "Ti Cul Lachance" de Vigneault.
2. Faire s'exprimer les étudiants sur ce qu'ils retiennent après l'avoir écoutée une fois.
3. Faire écouter à nouveau et demander aux étudiants de noter des éléments qu'ils n'avaient pas retenus la première fois.
4. Favoriser des échanges sur les perceptions diverses en sous-groupes d'abord et en grand groupe (toute la classe) ensuite.
5. Faire écouter à nouveau avec le texte écrit en main.
6. Analyser le texte
   - Thème(s) développé(s): à partir de quoi? / Comment?
   - Niveaux de langage
   - Expressions employées
   - Figures de style
   - Etc...
7. Faire découvrir les caractéristiques particulières de la chanson, comme forme d'expression:
   - refrain
   - couplets.
8. Faire dramatiser la chanson par des étudiants.
9. Etablir des liens entre la situation de Ti-Cul Lachance et les gens de notre milieu.
10. Faire identifier les problèmes décrits dans la chanson et ceux vécus par les travailleurs.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Tourne-disque ou magnétophone.

REMARQUES

1. On peut se servir du même texte pour aborder des notions de géographie physique (Labrador, Côte-Nord, Arctique) et d'économie (compagnies qui exploitent les ressources: forêt, eau, minerai.)Cf. projet 22.

2. On peut utiliser un monologue d'Yvon Deschamps ou d'autres chansons (ex.: poèmes et chants de la résistance) pour d'autres cours ou activités similaires.

3. On peut faire un projet similaire à partir de chansons en anglais ou en d'autres langues.

TI-CUL LACHANCE

Je suis chômeur de mon état
J'm'appelle Ti-Cul Lachance
Pogné, marié, trois filles, deux gars
Merci pour l'assistance
Comme j'habite un pays loin d'l'eau
Ils ont fermé l'chantier d'bateau
Tu les as laissé faire
Comme j'ai pas posé d'bombe par là
Pis qu'ça faisait p't'êtr'ton affaire
Tu penses que j'm'en aperçois pas

Tu penses que j'm'en aperçois pas
Parce'que j'vois pas la caisse
Tu t'penses en haut tu m'penses en bas
Du moment que j'me baisse
J'me baisse pour choisir mon caillou
Avant qu'tu l'vend's avec le trou
D'avant, d'après la guerre
Parc'que tu m'fournis mon tabac
Parc'que tu m'as payé une bière
Tu penses que j'm'en aperçois pas

Tu penses que j'm'en aperçois pas
Quand tu mets ta pancarte
A vendre! A vendre! avec, en bas
Indiqué sur les cartes
Si vous aimiez mon Labrador
Ajoutez-y donc ma Côte-Nord
Le bois y est hors d'âge
Quand tu descends nous voir dans l'bas
On sait qui c'qui paye ton voyage
Tu penses qu'on s'en aperçoit pas

Tu penses que j'm'en aperçois pas
Que t'es rien qu'un sous-ministre
Nos vrais ministr's sont aux Etats
C'est là qu'ils t'administrent
C'est là qu'ils font les gros fusils
Avec du fer de ton pays
Mais toi t'es à la chasse
Comm' tu m'vois pas dans ces clubs-là
Pis qu'on est pas confrères de classe
Tu penses que j'm'en aperçois pas

Tu penses que j'm'en aperçois pas
Du moment que j'dépense
C'que tu m'donnes en plus de mes r'pas
Mais rien à faire... on pense
Dans tes ment'ries télévisées
Des fois t'oublies d'te déguiser
Pis on voit tes deux faces
Tu vends mon ch'min tu vends mon pas
Tu vends mon Temps p'is mon Espace
Tu penses que j'm'en aperçois pas

Tu penses que j'm'en aperçois pas
Quand tu m'pouss's vers la grève
Bien qu't'aimes pas nos syndicats
Tu s'rais content qu'ils crèvent
Quand tu mets nos chefs en prison
L'patron te reçoit dans sa maison
T'es là comme en famille
Parce que ma femm'lav'pas vos draps
Parc'que mon gars viol's pas vos filles
Tu penses que j'm'en aperçois pas

Tu m'fais voter pour tes pantins
Les deux mains sur ta Bible
Comm'c'est toi qui comptes les bulletins
Y'a pas d'erreur possible
Le jour où j'vas voter pour moi
Le recomptage prendra des mois
Des mois p'is des années
Pis si j'veux jouer au p'tit soldat
J'sais qu't'as déjà tout' une armée
Pour me faire retrouver ton pas

Des matins je m'lève Esquimau
J'te vois vider l'Arctique
L'eau les humains les animaux
A des prix électriques
J'peux pas croire que tu sois si bas
J'peux pas croire que tu sois si rat
Faudrait qu'tu sois si bête
A s'mer du vent de c'te force-là
Tu t'prépares une joyeuse tempête
. . . . . .
. . . . . .
Peut-être ben qu'tu t'en aperçois pas

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Catéchèse et français
DEGRE: 2e cycle de l'élémentaire et 1er cycle du secondaire
SUJET: 1er mai: Fête des travailleurs

8

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Catéchèse:** combattre l'individualisme et l'égoïsme et développer l'entraide et la fraternité.
  Français: les 4 savoirs

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Prendre connaissance des obstacles à la solidarité des travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- 1. Rappel de l'origine de la Fête des travailleurs (voir annexe 1).
  2. Discussion:
     - aujourd'hui, il existe encore une Fête des travailleurs, Pourquoi?
     - par qui est-elle organisée?
     - les ouvriers ont-ils encore quelque chose à revendiquer?
     - rencontrent-ils des obstacles? lesquels? (ex.: manoeuvres de division, individualisme, scabs, etc.)
     - quels sont les moyens d'y faire face? (ex.: solidarité).

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- **Annexe 1:** historique de la Fête des travailleurs.
  Montage audio-visuel sur la Fête des travailleurs (facultatif).

REMARQUES

- Ce sujet peut aussi être traité dans le cadre du thème "le travail" au programme d'Histoire 210.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français
DEGRE: 2ème cycle de l'élémentaire et 1er cycle du secondaire
SUJET: L'inflation

9

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer les 4 savoirs du programme-cadre de français.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Amener les élèves à prendre conscience de la hausse du coût de la vie, et de la nécessité des luttes pour l'indexation.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- **Moyen: visite d'un super-marché.**

1. Préparation: les élèves préparent un échantillonnage d'articles et de prix à une date donnée (ex.: décembre 1974) et laissent une colonne libre pour indiquer les prix actuels.

   Exemple:

	Articles	Prix décembre 1974	Avril 1975
1)	Beurre (Fabrique) 1 livre	0.58	
2)	Lait (Laval) 1 pinte	0.46	
3)	Café (Nescafé) 10 oz.	1.99	
4)	Oeufs catégorie A gros	0.68	
5)	Sucre (Lantic) 10 livres	5.39	
6)	Pain blanc (Jane Parker) 20 oz.	0.42	
7)	..... etc.		

2. Préparation de questions à formuler à des employés du magasin pour connaître la fréquence et l'importance des augmentations de prix des aliments (ex.: ceux qui ont le plus augmenté, ceux qui augmentent le plus souvent).

3. Visite du super-marché pour compléter la liste des prix actuels des aliments.

4. Interview avec des employés du magasin.

5. Utilisation au retour: constatation de la hausse des prix que subissent les consommateurs en faisant le lien avec les luttes récentes menées dans le milieu (ex.: agriculteurs, syndicats) et en démystifiant la propagande patronale selon laquelle ce sont les salaires qui font augmenter les prix.

6. Travail de recherche personnelle sur les conséquences de l'inflation sur le budget familial: questionner les parents sur les différents prix payés l'année dernière en comparaison avec les prix actuels pour les aliments, les vêtements, l'huile à chauffage, le logement, etc.

7. Mise en commun du travail de recherche.

8. Compte-rendu, évaluation en causerie.

9. Compte-rendu de la journée par un montage de marionnettes.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Référence: **La hausse des prix, c'est du vol organisé**, CSN-CEQ-FTQ, D-5306.

On peut aussi demander des informations à l'ACEF de la région.

REMARQUES

- Selon l'âge des étudiants on pourra aller plus ou moins loin dans l'explication des causes de l'inflation et des limites des luttes pour l'indexation (cf. méthodologie no 5).

En 1971, dans le secteur de la production alimentaire, le pourcentage de la valeur des marchandises vendues se répartissait ainsi:

a) en salaires: 9.6%

b) en matières premières et énergie: 65.4%

c) en frais d'administration et profits: 25.0%

Ainsi, même une hausse de 10% des salaires en 1972 n'aurait fait qu'augmenter les coûts de production que de 0.96% (9.6 X 10%). De plus, si on tient compte de l'augmentation de la productivité des travailleurs, qui fut en moyenne de 4.2% au Québec en 72-73, une telle hausse de salaires de 10% ne représenterait plus qu'une augmentation de 5.8% (10 - 4.2) et n'aurait donc influencé l'augmentation des coûts de production que de 0.55% (9.6 X 5.8%).

N.B.: Pour plus d'information, voir le texte ci-annexé.

La hausse des prix, c'est du vol ORGANISÉ

UNE FAUSSE CAUSE:
l'augmentation des salaires

Dans le but de masquer les vraies causes de la hausse des prix, les porte-parole du milieu des affaires et des gouvernements tentent périodiquement de nous faire croire que la cause de l'augmentation des prix, ce sont les salaires.

Ce que ces pontifes de l'économie oublient de dire, c'est qu'il y a une différence fondamentale entre la façon dont les prix sont haussés et celle dont les salaires augmentent. Alors que les prix sont haussés de façon unilatérale et arbitraire par des compagnies qui n'ont de comptes à rendre à personne, les travailleurs doivent durement négocier et souvent se battre pour obtenir des augmentations salariales qui suffisent à peine à compenser pour la hausse du coût de la vie. Et, pour la majorité des travailleurs, qui ne sont pas syndiqués et qui souvent ne peuvent pas l'être à cause de lois anti-syndicales, ils n'ont aucun moyen de défense contre la hausse des prix.

Ce que ces messieurs de la finance et de la politique passent sous silence, c'est qu'entre décembre 1972 et décembre 1973, les prix dans l'alimentation ont connu une hausse de 17% et que pour la même période les gains hebdomadaires des travailleurs dans le secteur des biens non durables (dont les produits alimentaires) n'ont augmenté que de 6.9% et ceux des travailleurs du commerce n'ont augmenté que de 6.7%. Ce que les haut-parleurs de la Saint-James Street cachent soigneusement, c'est que, malgré des hausses salariales apparentes dans certains secteurs, le pouvoir d'achat des travailleurs demeure à peu près stationnaire. La situation devient dramatique dans le cas des retraités, des chômeurs, des assistés sociaux et de tous les travailleurs qui doivent se débattre avec des salaires fixés en fonction du salaire minimum imposé par la loi.

Par exemple, dans le secteur industriel, les gains hebdomadaires moyens au Canada sont passés, au cours des quatre dernières années, de $123.68 à $163.53. Cette apparente augmentation n'est qu'un écran de fumée. Dans les faits le salaire réel (pouvoir d'achat) de ces travailleurs n'a progressé dans ces quatre années que de $96.17 par semaine à $105.23 (en prenant comme point de comparaison le salaire moyen de 1961). Les augmentations salariales n'ont permis à ces travailleurs que de se maintenir à flot. Même qu'entre décembre 1972 et décembre 1973, le pouvoir d'achat de ces travailleurs a baissé de quelques dollars par semaine bien que leurs salaires apparents aient monté.

Enfin, ce que les John Turner, Raymond Garneau et Charles Perreault ne disent pas, c'est que la part des salaires compte pour très peu dans les dépenses des compagnies. Ainsi, **en 1971 dans le secteur de l'alimentation (production), les salaires des travailleurs ne comptaient que pour 9.6% de la valeur des expéditions**; les matières premières et l'énergie pour 65.4% et les frais d'administration et profits pour 25%. Continuer d'affirmer que la **hausse des prix**, ça dépend de l'augmentation des salaires, c'est du terrorisme psychologique dont le but est de masquer les vraies causes de l'inflation et de diviser les travailleurs entre eux.

Même une hausse extraordinaire de 10% des salaires ne peut faire augmenter les coûts de production que de 0.96% (9.6 X 10). Cette influence directe est elle-même exagérée car elle ne tient pas compte de l'augmentation de la productivité des travailleurs qui fut en moyenne de 4.2% au Québec en 1972-73. Une hausse de 10% des salaires ne représente plus qu'une augmentation de 5.8% (10 - 4.2) et n'influencerait l'augmentation des coûts de production que de 0.55% (9.6 x 5.8%).

Il n'y a pas de commune mesure entre la hausse des prix dans l'alimentation de 17% en 1973 et l'influence des augmentations des salaires des travailleurs de l'alimentation.

Ceux qui tentent de justifier la hausse des prix par la hausse des salaires n'ont qu'un seul objectif en tête: justifier le maintien du taux de profits des compagnies et même justifier son accroissement. En effet, quand une compagnie fait suivre une hausse de salaires par une hausse de prix, c'est qu'elle veut protéger ses profits et, la plupart du temps, les augmenter.

La lutte des travailleurs ne doit pas se limiter à se maintenir à flot devant la hausse du coût de la vie mais elle doit aussi viser à arracher aux compagnies une part plus large de la valeur produite par leur travail, c'est-à-dire arracher aux compagnies une part des profits qu'elles empochent.

POURCENTAGE DE LA VALEUR DES EXPEDITIONS CONSACRE (1971):

1. Aux salaires
2. Aux matières premières et à l'énergie
3. Aux frais d'administration et aux profits

	(1) %	(2) %	(3) %
1. Abattage et préparation de la viande	8.1	81.2	10.7
2. Conditionnement de la volaille	10.3	79.3	10.4
3. Laiteries	6.1	74.9	19.0
4. Industrie du poisson	16.5	62.6	20.9
5. Conserves de fruits et légumes	11.4	62.8	25.8
6. Aliments pour animaux	5.1	79.1	15.8
7. Meuneries et fabricants de céréales de table	8.2	73.6	18.2
8. Fabricants de biscuits	19.7	49.3	30.8
9. Boulangeries-pâtisseries	19.7	47.4	32.9
10. Confiseries	15.7	49.7	34.6
11. Raffineries de sucre	7.1	69.2	23.7
12. Industries d'aliments divers	8.0	57.1	34.9
13. Manufacturiers de boissons gazeuses	9.1	48.1	42.6
14. Distilleries	7.1	33.4	59.5
15. Brasseries	11.5	27.9	60.5
16. Fabriques de vin	7.9	59.6	32.3
TOTAL:	9.6	65.4	25.0

Source: Bureau fédéral de la Statistique

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français – arts plastiques
DEGRE: 2ème cycle de l'élémentaire et 1er cycle du secondaire
SUJET: Sans les travailleurs, pas de Jeux Olympiques

10

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir parler – savoir écrire.
  Création collective: murale

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Sans les travailleurs, les capitalistes, même avec de l'argent, ne peuvent rien faire: d'où l'importance **fondamentale** des travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Le professeur avec la collaboration de tous les élèves inscrit au tableau les éléments qui sont nécessaires à la tenue des Jeux Olympiques: athlètes, argent, travailleurs, spectateurs (touristes).
2. En équipe de 5 ou 6, les élèves cherchent quels travailleurs sont nécessaires avant et pendant les Jeux Olympiques, et inscrivent ce qu'ils trouvent sur une feuille intitulée: "Est-ce que c'est bien important les travailleurs, pour les Jeux Olympiques? "
3. Chaque équipe complète sa feuille en écoutant la lecture des résultats des autres équipes.

   A titre d'exemple, les types de travailleurs qu'on retrouverait dans la liste devraient correspondre au tableau suivant:

   Avant les jeux:

   a) préparation des terrains propres à chaque discipline;
   b) construction des édifices;
   c) installation des services: électricité, eau, ventilation, téléphone;
   d) aménagement du paysage – décoration;
   e) voies d'accès aux sites;
   f) confection des vêtements des athlètes – fabrication des instruments sportifs des athlètes;
   g) fabrication des souvenirs (pour les touristes).

   Pendant les jeux:

   a) service d'entretien, sécurité et santé;
   b) restauration – alimentation;
   c) hôtellerie;
   d) transport.

4. Fabrication collective d'une murale (panneaux par équipe) illustrant le plus grand nombre de travailleurs nécessaires à la préparation et à la tenue des jeux, murale intitulée: "Pas de travailleurs, pas de Jeux Olympiques".

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Liste de corps de métiers de la construction (appeler CSN ou FTQ).

  Matériel habituel pour les arts plastiques: papier – gouache, etc.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: SORTIE: observation du milieu. **11**
DEGRE: Elémentaire et secondaire
SUJET: Visite des quartiers

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observation de l'organisation de la ville.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Montrer comment la ville est organisée en fonction des intérêts de la classe dominante plutôt qu'en fonction de ceux de la majorité (travailleurs).

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Eléments à mettre en évidence pendant l'excursion.

1. Le réseau routier:
   a) dans quels quartiers a-t-on démoli pour faire passer les autoroutes?
   b) à quels endroits est-il le plus fonctionnel et pourquoi?
   c) à quels endroits est-il le moins développé en terme d'efficacité?
2. Les démolitions:
   a) dans quels types de quartiers a-t-on le plus démoli?
   b) qu'a-t-on construit dans ces zones de démolition?
   c) où sont rendus les occupants de ces quartiers?
3. Les quartiers populaires:
   a) en fonction du réseau routier;
   b) en fonction des services publics;
   c) – comment utilise-t-on les espaces vacants?
      – le nombre de parcs publics?
      – l'entretien des rues, des panneaux indicateurs?
4. Les quartiers "bourgeois":
   a) en fonction du réseau routier;
   b) en fonction des services publics (idem à 3).
5. Les quartiers industriels:
   a) localisation par rapport aux quartiers populaires et bourgeois;
   b) efforts faits pour les rendre moins pollués et plus humains.
6. Les plans d'aménagement:
   a) les raisons qui les motivent sont-elles d'ordre humain ou économique?

b) dans l'ordre des priorités où se situent les améliorations des conditions de vie par rapport aux améliorations à caractère économique?

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Carte de la ville au besoin.

REMARQUES

- Pour la ville de Québec, voir le projet 23.

  Pour d'autres villes du Québec, ce projet peut être adapté. Ainsi, on pourrait visiter deux quartiers résidentiels (un quartier populaire et un quartier bourgeois) et discuter des différences qui existent, comparer les revenus des gens, les conditions de vie de ceux qui y habitent, etc.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Histoire
DEGRE: Secondaire
SUJET: Histoire de la Fête du 1er mai.

12

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser et approfondir certaines notions et certains termes relatifs à l'histoire de l'organisation et des luttes ouvrières dans le monde.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- **Prendre conscience:**
  1. Que les employeurs capitalistes exploitent les travailleurs.
  2. Que tout ce que les travailleurs ont obtenu pour améliorer leurs conditions de travail est le fruit de luttes ardues et courageuses.
  3. Que la journée du 1er mai est le symbole de la solidarité internationale dans ces luttes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- 1. **Inventaire des conditions de travail durant la seconde partie du 19ième siècle.**

  A l'aide de textes de références, les étudiants divisés en équipes, font un inventaire des conditions de travail durant la seconde partie du 19ième siècle.

  2. **La lutte des travailleurs contre l'exploitation: un combat historique pour la journée de huit heures.**

  A l'aide de textes de références, les étudiants répondent par écrit aux questions suivantes en s'aidant mutuellement à l'intérieur des équipes.

  a) Dans le texte "Le 1er mai et la lutte des travailleurs", que signifient les termes suivants: industrialisation, syndicat, usine, congrès, mouvement ouvrier, presse bourgeoise, leaders syndicaux, grève, répression policière.

  b) Quel était l'objectif des manifestations du 1er mai durant les années qui suivirent 1884?

  c) Comment la manifestation de "Haymarket Square" devint-elle violente?

  d) Pourquoi pensez-vous que ce sont les dirigeants syndicaux qui ont été condamnés à mort?

  e) Les travailleurs ont-ils atteint leur objectif?

  f) Comment la bourgeoisie a-t-elle procédé pour enlever au 1er mai son caractère de fête de la solidarité ouvrière?

  3. A l'aide du travail fait précédemment, discussion sur les questions posées en 2.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Le 1er mai et la lutte des travailleurs.
- Textes de référence (Source: Centre de documentation CEQ).

  Liste:
  - The nine-hour movement 1872: extrait de **The Trade Union Movement of Canada** 1827-1959 de Charles Lipton.
  - Quand les enfants travaillaient à 10 cents par jour. **Perspectives,** 11 janvier 1975 (texte sur les employés de la John Breakey Ltd. dans la Beauce durant la deuxième partie du siècle dernier).
  - "Etre chevalier du travail, c'était le péché mortel", article paru dans le supplément du 1er mai de **Québec-Presse**, en 1973.

REMARQUES

Il peut être utile de recourir au chapitre X de la troisième section du **Capital** qui porte sur la journée de travail et qui est une véritable mine d'information historique à ce sujet.

Egalement à un volume de la collection Que sais-je? **Les internationales ouvrières** d'Annie Kriegel.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Histoire nationale
DEGRE: 2ème cycle du secondaire
SUJET: Le syndicalisme

13

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser un aspect de l'histoire du syndicalisme au Québec.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Faire saisir aux élèves l'importance de la "Formule Rand" dans la lutte syndicale.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Recherches collectives par les étudiants, exposé par le professeur et discussion sur les thèmes suivants:
  - Historique des luttes syndicales pour avoir la "Formule Rand".
  - Définir en quoi ça consiste.
  - Qu'arrive-t-il à la United Aircraft à ce sujet?
  - Pourquoi les syndicats la veulent-ils, cette "Formule"?
  - Pourquoi refuse-t-on la "Formule Rand"? (Position des patrons.)
  - Traiter de la longueur et de la difficulté particulière des luttes autour de cette "Formule"?

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Inviter un travailleur en lutte pour l'obtention de la "Formule Rand" (United Aircraft ou Canadian Gypsum par exemple).

REMARQUES

- Voir notes sur la lutte de United Aircraft et sur la sécurité syndicale (documents ci-annexés).

Voir aussi projet 37.

UNITED AIRCRAFT: Une lutte à gagner!

Production:

Le plus important fabricant de moteurs d'avions au monde.

Employés:

65,000 dont 45% sont aux U.S.A. et 5,000 à Longueuil.

Chiffre d'affaire:

Plus de 1 milliard pour les six premiers mois de '74, soit une augmentation de 51%.

Profits nets:

$57 millions pour les 6 premiers mois de '74, dont 1% seulement est déclaré. Ce qui constitue une augmentation de 84%.

Profits réels:

Transférés entièrement aux U.S.A. à même les subventions, (en 10 ans, $80,000,000, en plus des contrats du gouvernement).

Conseil d'administration:

Présent dans beaucoup d'autres compagnies au Canada: Eaton's, banques, Bell Canada, Bombardier, Wabasso, Sun Life, C.P.R., Institut de Cardiologie, et bien d'autres...

Filiales:

Plus d'une dizaine de compagnies sont contrôlées à 100% par cette multinationale.

HISTORIQUE DE LA LUTTE

Octobre 1973: ouverture de la convention.

Revendications:

1. Augmentations salariales uniformes pour tous les travailleurs;
2. Indexation des salaires au coût de la vie;
3. Droit de refuser du travail supplémentaire;
4. Garantie que la compagnie ne modifiera pas unilatéralement les horaires de travail;
5. Sécurité syndicale (formule Rand);
6. Réengagement d'André Choquette.

Décembre 73: occupation de la cafétéria de l'usine.

7 janvier 74: début de la grève et manifestation aux portes de l'usine.

11 février: assemblée au Colisée Bélivéau: les 3 centrales syndicales et le PQ accordent leur appui à la lutte.

22 février: 80% des grévistes rejettent les propositions de la compagnie. Celle-ci se dit prête à négocier si le syndicat s'engage avant tout à laisser tomber 3 des 6 points: l'indexation, la formule Rand, le réengagement d'André Choquette.

Mars-Avril: Les scabs, aidés par la police foncent: multiples accrochages sur les lignes de piquetage, arrestations de grévistes, injonctions interdisant le piquetage. Occupation du bureau du député libéral, Guy Leduc.

29 mars: manifestation à Longueuil (10,000 personnes).

Septembre: La FTQ amorce une campagne de financement à travers le Québec, entre autres par la vente de la croix "solidarité".

Début octobre: 500 grévistes bloquent l'entrée de l'usine aux scabs; plusieurs voitures de scabs sont incendiées. Les grévistes se heurtent à la police et à ses chiens. Arrestations – les scabs sont transportés en hélicoptère.

19-20 octobre: "Automne-Show"; 24 heures de spectacle organisées par le Comité d'appui intersyndical de la Rive-Sud (15,000 personnes).

Novembre: Commission parlementaire.

ET CE N'EST PAS FINI! LES OUVRIERS DU LOCAL 510 FTQ SONT DETERMINES A VAINCRE!

Depuis déjà 11 mois, les ouvriers de United Aircraft luttent contre une multinationale, détenant le 24ième rang parmi les 500 plus grosses compagnies américaines: celle-ci est le plus important fabricant de moteurs d'avions au monde.

Les travailleurs après 11 mois de grève manifestent toujours leur combativité face aux manoeuvres répressives et provocatrices de la Compagnie et de l'Etat des boss: fiers-à-bras, scabs, agents de sécurité, injonctions, amendes, menaces, système électronique (vidéo, caméra) pour filmer les piqueteurs et les manifestants aux portes de l'usine, etc....

L'importance de la lutte à United Aircraft se caractérise entre autres, par des revendications mises de l'avant par les travailleurs qui concernent l'ensemble de la classe ouvrière:

1. **Formule Rand:** on sait à l'heure actuelle, l'importance de la formule Rand pour la sécurité syndicale. Evidemment, la compagnie s'est montrée intransigeante sur ce point. Cette revendication est également refusée aux ouvriers de Canadian Gypsum.
2. **Indexation des salaires au coût de la vie (sans plafonnement):**

   Pour éviter de faire les frais de l'inflation causée par les boss, les grévistes de United Aircraft comme ceux de Canadian Gypsum, des Engrais St-Laurent et bien d'autres, se sont engagés dans la lutte pour l'indexation des salaires au coût de la vie. Inspirés par l'exemple des travailleurs de la CTCUM, qui ont obtenu gain de cause, les travailleurs de United Aircraft en misant d'abord et avant tout sur leur combativité et leur solidarité, obtiendront satisfaction à leurs justes revendications.

L'unité et la solidarité à la base, plus la combativité constituent des atouts de première importance dans toute lutte. Les travailleurs de Firestone l'ont prouvé par le passé.

Ce sont ces armes qui fondent la force des ouvriers de United Aircraft et de l'ensemble des travailleurs au Québec.

Extrait de **Solidarité**,
Vol. 2, no. 3, Novembre 1974.

LA SECURITE SYNDICALE

Les clauses de sécurité syndicale peuvent se présenter sous différentes formes:

1. DEFINITION:

La sécurité syndicale, c'est l'assurance pour un syndicat de pouvoir continuer d'exister, de se perfectionner et de remplir efficacement son rôle d'une façon permanente.

Cette sécurité s'acquiert par la négociation de clauses spéciales qui sont de deux sortes: les clauses d'atelier syndical et celles de retenue de cotisation syndicale.

2. CLAUSES D'ATELIER SYNDICAL:

a) MAINTIEN D'AFFILIATION: C'est une clause obligeant ceux qui sont membres du syndicat au moment de la signature de la convention collective de travail, ou ceux qui le deviendront librement par la suite, à demeurer membres du syndicat pour la durée de la convention.

b) ATELIER SYNDICAL IMPARFAIT: C'est une clause qui oblige non seulement les membres actuels du syndicat à demeurer membres pour la durée de la convention, mais aussi tous les futurs employés à devenir membres du syndicat dans une période déterminée (par exemple, un à trois mois) et à le demeurer jusqu'à l'expiration de la convention.

c) ATELIER SYNDICAL PARFAIT: C'est une clause qui ajoute encore aux obligations de l'atelier syndical imparfait, l'obligation pour ceux qui n'étaient pas membres du syndicat au moment de la signature de la convention de le devenir dans une période déterminée et de le demeurer jusqu'à l'expiration de la convention.

d) ATELIER FERME: C'est une clause qui ajoute encore aux obligations de l'atelier syndical parfait l'obligation pour les futurs employés de devenir membres en règle du syndicat AVANT de pouvoir être embauchés par l'employeur.

e) LA "FORMULE RAND": C'est une clause qui n'oblige personne à devenir membre du syndicat, mais qui oblige cependant ceux qui ne le sont pas à verser quand même au syndicat un montant égal à la cotisation syndicale payée par les membres. Cette clause origine d'un conflit entre les Travailleurs unis de l'automobile et la Ford Motor Company of Canada en Ontario; elle a été baptisée du nom du juge Rand, de la Cour supérieure de l'Ontario qui avait agi comme arbitre dans la solution de ce différend durant les années 45-46.

3. CLAUSES DE RETENUE SYNDICALE:

Ce sont des clauses par lesquelles l'employeur s'engage à déduire les cotisations syndicales du salaire des employés et à les remettre au trésorier du syndicat.

Cette déduction peut être FACULTATIVE ou OBLIGATOIRE: elle est FACULTATIVE lorsque l'employeur exige de chacun des employés une procuration signée. Elle est OBLIGATOIRE lorsqu'elle est mise en vigueur par la seule signature de la convention.

L'autorisation écrite de la part des employés peut aussi être révoquée ou non pendant la durée de la convention.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Education physique
DEGRE: Secondaire
SUJET: Expression corporelle – Jeux Olympiques.

14

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Initiation globale au mime et au mouvement expressif (i.e. aux fins spécifiques de transmission d'un message).

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Situer les Jeux Olympiques dans la conjoncture politique et les intérêts économiques qu'ils servent.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. **Scénario:**

   Les gouvernants voulant à la fois distraire la population par des jeux et procurer des profits à leurs amis capitalistes, réussissent à obtenir que les Jeux Olympiques soient tenus à Montréal. Des ouvriers sont engagés en grand nombre pour la préparation des installations et pour la construction des bâtiments. Mais le coût de la vie a beaucoup augmenté et les ouvriers ont de plus en plus de difficultés à faire vivre leur famille parce que leur salaire achète de moins en moins de choses.

   a) La construction du stade et des installations est en cours. Les sportifs se préparent aux épreuves.

   b) Les travailleurs demandent aux capitalistes, leurs patrons, une augmentation de salaire pour compenser l'augmentation du coût de la vie. Les capitalistes refusent.

   c) Les ouvriers se réunissent et décident de faire la grève. Ils débraient et dressent des lignes de piquetage.

   d) Les ouvriers rencontrent les patrons à nouveau. Les capitalistes acceptent de donner les augmentations de salaires demandées. Les ouvriers recommencent à travailler.

2. **Les personnages:**
   - Les capitalistes.
   - Les gouvernants.
   - Les ouvriers.
   - Les sportifs.

3. **Invention des mimes.**

   On fait illustrer par des mimes, que les élèves inventent, les scènes qu'on trouve de A à D.

4. **Répétitions et préparation:**

   Tous les élèves pratiquent le rôle de chaque personnage dans chaque mime.

On détermine le nombre de gouvernants, de capitalistes, d'ouvriers et de sportifs nécessaires pour les fins du mime de manière à ce que tous les élèves aient un rôle; on tire au sort pour attribuer des rôles. On prépare les décors et les accessoires.

On répète l'ensemble du mime, chacun jouant le rôle qui lui a été attribué.

5. **Représentation.**

Représentation du mime devant les élèves des autres classes.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Aucun instrument dans les mains.
- Costume fait par chacun.
- Décors très simples faits par les élèves.

REMARQUES

- Peut varier quant à l'envergure.

Au lieu de suivre un scénario très précis, on peut faire inventer aux étudiants certaines parties.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français – Thème: information écrite.
DEGRE: Secondaire III, IV, V.
SUJET: Compte-rendu et interview

15

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Savoir écouter: plan
Savoir parler: conduire une interview
Savoir écrire: rédiger une nouvelle

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

Connaître les difficultés des travailleurs en lutte, les intérêts en présence et les problèmes spécifiques aux femmes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1er cours (amorce):

Projection du film "Le sel de la terre" auquel assistent les étudiants et au moins un travailleur impliqué dans une lutte actuelle ou récente.

Travail à faire: plan du film.

Indiquer l'idée principale (histoire de la lutte), les idées secondaires (étapes de la lutte, ex.: implication des femmes dans la lutte) et l'argumentation (description brève de chaque étape, exemple pour l'étape indiquée: effets de la grève sur les familles, difficultés d'intégration des femmes, participation des femmes à la lutte).

2e cours:

A partir du plan, formuler des questions pour une interview au cours duquel les étudiants poseront au travailleur qui a visionné le film des questions en vue de vérifier s'il y a des points communs entre leur lutte et celle qui est racontée dans le film.

- Conduire l'interview.
- Rédiger une nouvelle à partir de cette interview.

N.B.: On peut rejoindre des travailleurs en lutte en s'adressant aux syndicats, aux comités de solidarité, en visitant les lignes de piquetage, etc...

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

Film "Le sel de la terre" – durée 90 minutes, disponible à la CEQ sur ruban magnétoscopique. L'enregistrement peut être fait gratuitement à la CEQ si vous possédez déjà un ruban magnétoscopique (Sony 1 pouce, 1/2 pouce ou cassette). Sinon, le coût sera de $60.00 sur ruban de 1/2 pouce, $135.00 sur ruban de 1 pouce, et $60.00 sur cassette 3/4 de pouce.

REMARQUES

Ce projet peut s'étendre sur une période d'une semaine. On peut ajouter ou retrancher des étapes. Ainsi on pourrait faire suivre le tout d'une table ronde sur un thème comme le sens d'une grève, les lois, la répression. Le même matériel peut servir à d'autres niveaux et pour d'autres matières.

On peut réaliser le même projet à partir d'un autre film.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français
DEGRE: Secondaire
SUJET: Les conditions de travail

16

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir écouter, savoir parler, savoir écrire par l'élaboration d'un reportage.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Par un contact avec le monde ouvrier, amener les étudiants à prendre conscience des dures conditions de travail des travailleurs et de la nécessité pour eux de s'organiser et de lutter pour améliorer ces conditions de travail.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Le reportage devra être élaboré en équipes de 3 ou 4 étudiants et exigera d'eux qu'ils fassent preuve de solidarité tout au long du travail.

1. Les étudiants élaborent les composantes linguistiques du reportage.
2. Les équipes déterminent le groupe d'ouvriers sur lequel portera leur reportage et préparent leur interview sur les conditions de travail et sur les luttes qu'ils mènent pour améliorer leurs conditions de travail.
3. Les équipes prennent contact avec le syndicat de ce groupe d'ouvriers, s'ils en ont un, et en rencontrent les responsables.
4. Les étudiants se rendent sur le lieu de travail rencontrer les ouvriers et les interroger.
5. Ils élaborent les composantes de leur reportage afin de le réaliser techniquement sur bande magnétique accompagnée de diapositives.
6. Ils présentent le reportage à la classe et discutent sur la nécessité des luttes des travailleurs et de la solidarité de tous les travailleurs.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Magnétophone et appareil photographique.

REMARQUES

- D'autres reportages peuvent être faits sur d'autres sujets concernant les problèmes des travailleurs.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français
DEGRE: Secondaire V
SUJET: Etude du vocabulaire en relation avec la classe ouvrière.

17

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir du vocabulaire et connaître le sens précis des mots.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Faire prendre conscience des luttes de la classe ouvrière à partir de certains mots qu'on retrouve dans les conflits de travail (ex.: scab, injonction, lock-out, grève, etc...).

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Toute la classe recherche des mots ayant rapport avec les conflits de travail. Pour trouver le vocabulaire, s'inspirer d'articles de journaux, de revues et de publications de groupes ouvriers.
2. En équipes de cinq (5) ou six (6) étudiants, discuter du sens et des idées suggérées par les mots trouvés. Pour susciter de véritables débats, une partie de l'équipe représente les patrons, l'autre les travailleurs.
3. Les élèves notent au tableau sur deux colonnes (une pour les travailleurs, l'autre pour les patrons) le sens ou les idées suggérées par ces mots selon les intérêts de la classe sociale concernée.
4. Au besoin, le professeur fait préciser le vrai sens des mots trouvés et l'idéologie véhiculée à travers ces mots suivant les intérets de la classe sociale qui les emploie.
5. Monter un conflit ouvrier dans la classe. Les élèves sont alors les personnages du conflit (ex.: patron, juge, scab, police, négociateur, ministre du Travail, etc...). Faire voir les intérêts de classe et la façon d'envisager le conflit suivant le rôle qu'on y joue (patron vs ouvrier).

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Articles de journaux.

  Publications du mouvement ouvrier.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Catéchèse
DEGRE: Secondaire
SUJET: Le problème du chômage.

18

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyse de problèmes sociaux.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Faire découvrir les causes et les conséquences du chômage et les solutions possibles. Démystifier l'idée selon laquelle les chômeurs seraient des paresseux parce qu'il y aurait de "nombreuses" offres d'emploi dans les journaux.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Cueillette d'offres d'emploi dans les journaux comme documentation personnelle.

2. Discussion à partir de ces offres d'emploi (vs statistiques sur le chômage au Québec et au Canada) et des problèmes que rencontrent les travailleurs qui se cherchent un emploi:
   - compétence demandée
   - expérience exigée
   - santé nécessaire
   - salaire offert moins élevé que l'assurance-chômage
   - déménagement nécessaire
   - conséquence d'une fermeture d'usine pour les travailleurs âgés
   - offres d'emplois fictives
   - recrutement de scabs
   - etc.

3. Analyse plus poussée du problème du chômage:
   a) causes et conséquences véritables du chômage (nécessaire pour le bon fonctionnement du système capitaliste: bassin de main-d'oeuvre soumise, à bon marché et abondante);
   b) conséquences.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Statistiques sur le chômage publiées fréquemment dans les journaux.

Coupures de journaux (offres d'emploi).

REMARQUES

- Les documents suivants peuvent servir de références:
  - Du **chômage à la libération** (Pelletier et Vaillancourt).
  - **L'Etat, rouage de notre exploitation** (FTQ).
  - Dossiers nos 2 et 3 sur la sécurité d'emploi – CEQ – 1ère phase de consultation en vue de la négociation.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Catéchèse
DEGRE: Secondaire
SUJET: Problèmes de la classe ouvrière

19

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- L'engagement social suppose une connaissance des réalités sociales.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Conscientiser les étudiants aux réalités vécues par la classe ouvrière.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Projection du film "Le sel de la terre", le 1er mai.
   Voir aussi le projet 15.

2. Dans les jours suivants:
   en équipes naturelles de 2 à 6, les étudiants répondront aux questions suivantes:
   - qu'est-ce qu'un travailleur?
   - le travail: joie ou peine (épanouissement ou exploitation?)
   - causes de l'exploitation?
   - le travailleur a-t-il des devoirs?
   - le travailleur a-t-il des droits?
   - moyens de faire valoir ses droits?
   - la législation actuelle va-t-elle dans le sens des intérêts des travailleurs?
   - solutions possibles (propriété et contrôle collectifs des moyens de production par les travailleurs?)

3. Mise en commun des rapports d'équipe.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Film "Le sel de la terre".

Charte des droits de l'homme.

Voir textes d'analyse de législations anti-ouvrières (CEQ et Sciences juridiques de l'UQAM).

Encyclique "Pacem in terris".

REMARQUES

- On peut, préalablement, situer ce projet dans le cadre de la Fête des travailleurs en projetant le montage audio-visuel sur la Fête des travailleurs préparé par la CEQ.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Mathématiques
DEGRE: 1er cycle du secondaire
SUJET: Profits et salaires

20

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Révision des opérations arithmétiques:
  - addition
  - soustraction
  - multiplication
  - division

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Illustrer l'exploitation des travailleurs par l'extorsion de la plus-value.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. La mine Dufault, propriété de la Falconbridge Copper Ltd, extrait du cuivre à Rouyn-Noranda. Ses profits nets en 1972 étaient environ de $25 millions. Cette compagnie emploie 300 ouvriers (métallo). Si la compagnie s'était contentée de profits nets de $10 millions en 1972, combien d'augmentation de salaire aurait-elle pu donner à chacun des 300 ouvriers en 1972? (Rép.: $50,000.00).

2. La Noranda Mines Ltd possède une mine de cuivre à Rouyn-Noranda. Cette mine fonctionne 24 heures par jour à raison de trois quarts de 8 heures chacun. On a évalué que le cuivre extrait par un seul quart de 8 heures suffisait à payer toutes les dépenses de la compagnie pour 2 semaines (salaires, réparations de machinerie et investissements). Le reste de la production de deux semaines (14 jours) constitue des profits pour la compagnie.
   a) Combien y a-t-il de quarts de travail en deux semaines?
   b) De ce nombre, combien y en a-t-il qui ne servent qu'aux profits de la compagnie?
   c) Si la compagnie réduisait ses profits de moitié et les distribuait en salaires aux ouvriers, combien de fois serait multiplié le salaire actuel des ouvriers?

3. Voir le projet 6 pour d'autres problèmes.

Faire discuter les étudiants sur les données auxquelles réfèrent les exercices proposés.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- **Travailleurs des multinationales du cuivre: Solidarité**, Chili-Québec Informations, janvier-février 1975, no. 12.
  Comité de solidarité Québec-Chili,
  356, Ontario est, Montréal 129, tél.: 842-8459.

REMARQUES

- Les données concernant le problème no 2 sont approximatives.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: I.T.V.C. (initiation aux transactions de la vie courante)

DEGRE: Secondaire I – II

SUJET: La loi de l'offre et de la demande

21

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Saisir le rôle de la monnaie comme valeur d'échanges.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

1. Découvrir la loi fondamentale du système capitaliste, dit de "libre concurrence", à savoir: l'élimination des concurrents et établissement de monopoles.
2. Faire découvrir que dans la société capitaliste des "concurrents" sont éliminés au départ (inégalités des chances).

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. **Correspondant à l'objectif 1**

   Faire jouer les étudiants par groupes de 4 joueurs avec un observateur pour chaque groupe.

   N.B.: Cette première partie se joue selon les règles habituelles et l'observateur utilise la première grille d'observation.

2. **Correspondant à l'objectif 2**

   Faire jouer les étudiants par groupe de 4 joueurs, toujours avec un observateur pour chaque groupe, mais avec des avoirs différents au départ.

Ex.:	1 industriel	$3,400.00
	1 professionnel (avocat – médecin, etc.)	$1,400.00
	1 gérant (banque – entreprise)	$ 900.00
	1 travailleur	$ 300.00

   N.B.: L'observateur utilise la deuxième grille d'observation, et note les réactions et remarques des joueurs au moment de jouer à partir d'avoirs différents au départ.

3. Réserver une bonne période de réflexion à la fin des deux joutes pour établir le parallèle entre le jeu et la réalité.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Jeu de Monopoli (1 jeu par 5 étudiants).

  Grilles d'observation.

REMARQUES

1. Bien préparer les observateurs à leur rôle; ils doivent se limiter à noter les observations sans intervenir dans le jeu.
2. Les joueurs ne connaissent pas à l'avance la grille d'observation de l'observateur.
3. Faire remarquer que pour "construire" le joueur doit posséder une série complète de terrains.

GRILLE D'OBSERVATION (1ère partie)

Noter les réactions des joueurs concernant les:

- ACHATS DE TERRAINS
- ENCHERES
- TRANSACTIONS
- CONSTRUCTIONS
- HYPOTHEQUES
- COALITIONS
- ELIMINATION DES JOUEURS: 1.
  2.
  3.
  4.

POURQUOI?

GRILLE D'OBSERVATION (2ème partie)

1. Noter les réactions des joueurs face à l'inégalité du départ ($)

a) L'INDUSTRIEL: – ENCHERES:

b) LE PROFESSIONNEL: – TRANSACTIONS:

c) LE GERANT: – CONSTRUCTIONS:

d) LE TRAVAILLEUR: – HYPOTHEQUES:

2. Noter vos observations concernant les: – COALITIONS:

– ACHATS DE TERRAINS: – ELIMINATION DES JOUEURS:
- 1er éliminé
- 2ème éliminé
- 3ème éliminé
- 4ème éliminé

POURQUOI?

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Géographie (physique et économique)
DEGRE: Secondaire IV et V
SUJET: La Côte-Nord du Québec

22

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Rôle des divers agents de transformation du milieu géographique.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Illustration par des exemples que les politiques du gouvernement sont au service des capitalistes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Discussion à partir de la chanson de Gilles Vigneault "Lettre de Ti-Cul Lachance à son premier sous-ministre".

   N.B.: **Cette discussion peut se faire en s'inspirant de la méthodologie du projet 7.**

2. Exposer les événements précis auxquels l'auteur fait allusion et qui sont survenus dans les dernières années au Québec.

   Exemples:

   a) ITT
   - Don du bois de la Côte-Nord à ITT.
   - Le gouvernement provincial a fait un don de $21 millions à ITT.
   - Le gouvernement fédéral a fait un don de $19 millions à ITT.
   - ITT a subventionné le coup d'état au Chili.
   - ITT finance des gouvernements d'Amérique Latine comme celui du Brésil qui torture de façon atroce des prisonniers politiques.

   b) On peut aussi traiter des problèmes comme ceux de: Iron Ore, Cartier Mining, le Labrador (Chutes Churchill).

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Disque de Gilles Vigneault.

  Paroles de la chanson, cf. projet 7.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Géographie
DEGRE: Secondaire III – IV – V
SUJET: La rénovation urbaine. Excursion à Québec.

23

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observation directe d'un phénomène de transformation du milieu urbain.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- S'interroger sur le phénomène en tentant de répondre aux questions:
  - Qui paie pour la rénovation urbaine?
  - A qui profite t-elle?

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Itinéraire et thèmes de l'excursion.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Carte de la ville

REMARQUES

1. Le même schéma de base du projet peut s'appliquer à d'autres villes du Québec. Le matériel didactique en annexe de ce projet peut servir de modèle pour en fabriquer un qui colle à la réalité de votre région.
2. On peut également en profiter pour faire l'**histoire du développement de la ville.** Ex.: Pour Québec, il y aurait intérêt à utiliser 3 articles du Journal de la basse-ville "Droit de Parole", Vol. 1, nos 1-2-3 (Sept. - oct. - nov. 1974).

ITINERAIRE ET THEMES DE L'EXCURSION

Manifestations de la rénovation urbaine à Québec

ITINERAIRE

Angle Saint-Cyrille — de Salaberry — Saint-Cyrille — Avenue Dufferin — Saint-Jean — Côte de la Montagne — escalier — Sous le Fort — Notre-Dame — Sault-au-Matelot — Sous le Cap — Saint-Paul — Mail Saint-Roch.

Topos	Thèmes
1	**Impact de la présence de certains édifices sur l'habitat environnant.**
2	**Contraste dans le paysage des constructions anciennes et des nouveaux édifices.**
3	**Une zone d'expropriation: la zone du Grand Théâtre.**
4	**Détérioration du quartier: effet de la spéculation.**
5	**Travaux d'infrastructure. Autoroute Dufferin: voie de pénétration au coeur de la ville.**

Haute-ville

6 **Place-Royale: cristallisation de l'intérêt touristique. Déplacement de la population et réaménagement commercial.**

7 **Le problème scolaire et le mouvement de vidage des familles dans le quartier Notre-Dame des Victoires.**

8 **Rue Sous le Cap, exemple de taudification "volontaire".**

9 **Importance de l'espace occupé par les rails dans le quartier Saint-Roch.**

10 **Effet de barrière d'un viaduc sur la cohésion d'un quartier.**

11 **Le Mail Saint-Roch et la revitalisation du commerce de la rue Saint-Joseph.**

Basse-ville

De 20% qu'elle était en 1900, la population urbaine au Québec a atteint un niveau de 80% en 1970. Cette augmentation rapide entraîna des problèmes de tous ordres et contribua dans une large mesure à changer l'aspect extérieur des villes. Ce phénomène se poursuit à un rythme effréné et exerce actuellement une grande influence sur l'évolution de la ville en tant que lieu. Il faut concentrer rapidement des effectifs considérables sur de petites surfaces. C'est alors qu'entrent en jeu industriels, spéculateurs et entrepreneurs dont l'intérêt principal est la rentabilité, la recherche du profit.

Dans ce contexte capitaliste, un instrument privilégié pour parvenir à cette fin est la rénovation urbaine; celle-ci permet de faire sur le dos du citoyen le jeu caché des différents niveaux du gouvernement et de l'entreprise privée.[1]

Depuis quelques années, la ville de Québec subit d'une manière particulière les assauts du réaménagement urbain. L'excursion que nous vous proposons à l'occasion de la Fête des travailleurs, en plus de mettre en relief les différents aspects de la rénovation urbaine, depuis son impact sur le paysage urbain jusqu'à la manipulation continuelle des milieux et quartiers ouvriers et de leur mode de vie par les spéculateurs, sera l'occasion de s'interroger sur les points suivants: qui paie la rénovation urbaine et à qui profite-t-elle?

L'excursion vous conduira dans deux secteurs du centre-ville de Québec, soit celui de la haute-ville (zone du Grand Théâtre) (topos 1 à 5) et le secteur de la basse-ville, quartiers Notre-Dame des Victoires et Saint-Roch (topos 6 à 11).[2]

En système capitaliste, l'Etat prend à sa charge, par nos taxes, les secteurs non rentables de la rénovation urbaine, ce qui assure un plus grand profit aux différents agents capitalistes. Il en est ainsi des travaux d'infrastructure. Les futurs édifices commerciaux et administratifs de Place-Québec nécessitaient-ils, avant même leur construction, la garantie d'une circulation maximum? La construction de l'autoroute Dufferin faisait partie du projet et était appelée à devenir la voie de pénétration au coeur de "la ville dans la ville". Cette autoroute deviendrait la voie de circulation la plus dense de la région.

"La ville dans la ville". La publicité pouvait-elle trouver une meilleure expression pour nommer ce secteur qui n'appartient plus aux Québécois? Il appartient dorénavant aux capitalistes (pour la plupart des étrangers) et se construit en fonction de leurs intérêts. La figure 1 illustre bien ce fait, on peut y lire: "les femmes de tous âges aimeront à se féminiser mieux que partout ailleurs: toilettes, parfums, bijoux, coiffures, etc. La Galerie des Boutiques, c'est Paris, Londres, Rome, New-York...". Lorsqu'on écrit: "Venez découvrir le multi-complexe Place-Québec, avec son hôtel Hilton, son Centre des Congrès, son édifice à bureaux et sa Galerie des Boutiques..." à qui s'adresse-t-on?

A cette étape-ci, la rénovation urbaine se traduit dans le paysage par un contraste frappant entre les constructions anciennes et les nouveaux édifices ainsi que par le placage des murs de tôle et des terrains de stationnement marquant la phase intermédiaire entre la démolition et la future construction.

On peut dès maintenant affirmer que ce nouveau centre-ville en sera un de béton et de néon.

I. RENOVATION DANS LE SECTEUR DU GRAND THEATRE

Dans la zone du Grand Théâtre, le réaménagement est orienté vers la construction en hauteur. Cette construction à la verticale dans ce qu'on pourrait appeler le nouveau centre-ville s'explique principalement par le coût élevé des terrains et son augmentation continuelle ainsi que par les investissements considérables qu'elle nécessite et qui ne peuvent être assumés que par les grandes compagnies. On démolit des maisons jugées laides et non rentables pour construire en hauteur sans préoccupation esthétique.

A cause de ses fonctions administratives et commerciales ainsi que de sa forte attraction touristique, ce secteur doit se vêtir d'une autre façon. Pour y parvenir, il faut rénover et, selon certains politiciens, il faut rajeunir le "tissu urbain", ce qui entraîne dans ce quartier une forte spéculation. Les spéculateurs s'y insèrent en attendant les grands projets de la rénovation urbaine. Ils achètent à prix dérisoire les construction appartenant à de petits salariés et, une fois propriétaires, ils réduisent les frais d'entretien et perçoivent le loyer de ces logements en attendant la rénovation prévue. Cette manière de spéculer s'avère très rentable puisqu'il y a une clientèle fidèle pour les taudis. Par la suite, ces maisons seront démolies et les terrains sous-jacents serviront au stationnement pour en arriver finalement à la construction d'immeubles qui assureront un plus grand profit.

II. RENOVATION DANS QUELQUES QUARTIERS DE LA BASSE-VILLE

Dans une deuxième partie de la ville, soit celle des quartiers Notre-Dame des Victoires et Saint-Roch, la rénovation prend un aspect extérieur différent: au lieu d'abattre et de construire, on réaménage afin de redonner aux maisons leur cachet historique. Cette rénovation ne se fait pas sans perturber la

---

1 **Centrale de l'enseignement du Québec. DOSSIER. HABITATION ET RENOVATION URBAINE, (S.I., s.d.) p. 18.**

2 **Le présent texte est tiré en partie du rapport d'une excursion réalisée sous la direction de Pierre Cliche, géographe de l'Université Laval.**

vie des gens. Ainsi, la plupart des propriétaires, le plus souvent de faibles salariés, doivent, selon la politique gouvernementale, quitter temporairement la place pour permettre la restauration. Par la suite, lorsque l'action est terminée, l'endroit devient à cause de son nouveau visage, une forte attraction pour le touriste. Afin de répondre à la nouvelle clientèle, il faut faire de ces résidences des maisons à caractère commercial. On approche donc à nouveau les propriétaires, on exerce sur eux de fortes pressions et ces derniers cèdent à des prix dérisoires leur petit "patrimoine". Ils deviennent ainsi victimes d'une situation menée par des spéculateurs avides de profit.

Cette rénovation, en plus d'affecter la population directement impliquée, a aussi des reflets sur les quartiers périphériques. Pour une catégorie de personnes qui les habitent, et c'est le cas d'une minorité, les commerçants déjà en exercice, elle contribue à alimenter un commerce grandissant. Pour les autres, elle crée des problèmes tant au plan scolaire qu'au plan des relations sociales. En effet, à cause des déménagements entraînant une diminution d'enfants, les écoles ne peuvent dispenser l'enseignement et ceux-ci sont dans l'obligation de fréquenter les écoles de quartiers regroupant un plus grand noyau de la population. On assiste donc à de nouveaux déplacements et de ce fait, un bon nombre de familles doivent quitter: les liens existants s'effacent et il faut tout recommencer. Un changement total de la population de ces quartiers est donc amorcé et cette mutation s'inscrit, nous dit-on, dans le cadre d'une rénovation rationnelle basée sur le mieux-être de la population.

La description des manifestations du réaménagement de ce secteur serait incomplète si on ne mentionnait pas, en plus de la détérioration progressive de l'habitat vers le centre-ville, la réalisation du mail Saint-Roch et la construction de l'autoroute Dufferin.

Le mail Saint-Roch a pour but la revitalisation des commerces de la rue Saint-Joseph qui ont connu, en raison de la prolifération des centres d'achat dans les banlieues, une diminution de la clientèle et une baisse considérable du chiffre d'affaires. Et comme ce n'est pas avec une population ouvrière à bas revenu qu'on va rentabiliser le mail, ni attirer les capitaux, on s'organise pour attirer une population nouvelle capable de s'offrir des logements nouveaux (style Village de l'Anse).

La ville veut en effet créer 9 groupements résidentiels où l'on construira de 5,000 à 9,000 nouveaux logements. Evidemment les résidents actuels ne pourront avoir accès à ces nouveaux logements trop coûteux.

Quant au viaduc Dufferin, à cause de son effet de barrière, il exerce une forte influence sur le plan d'interaction sociale de la basse-ville. Le secteur situé entre l'autoroute et l'escarpement verra renforcir ses relations avec la haute-ville alors que le secteur situé en-deçà de l'autoroute subira une coupure d'avec le premier secteur.

CONCLUSION

Le réaménagement urbain nous apparaît donc comme une vaste opération financière ayant pour but la rentabilisation de l'espace urbain en procédant à sa densification et cela selon les intérêts des spéculateurs et des promoteurs. Par ailleurs, les municipalités y voient un moyen d'augmenter leurs revenus. Le citadin, lui, y voit peu son profit et pourtant... il paie cher le profit des autres.

Ceux qui, dans notre ville, définissent le réaménagement, donnent une vision de l'organisation sociale et urbaine qui ne correspond pas à celle des gens qui vivent dans les quartiers à rénover. Ces gens ont vite compris que la rénovation urbaine n'est pas synonyme de mieux-être, qu'elle n'est pas en même temps une rénovation sociale.

La rénovation urbaine est l'objet de vives contestations de la part de cette population qui tente de revendiquer ses droits par le biais de groupements populaires.

La Fête du 1er mai peut aussi être l'occasion de dénoncer cette forme de réaménagement urbain et de poursuivre la lutte déjà amorcée dans ce domaine.

DECOUVREZ LA VILLE DANS LA VILLE

la Place Québec

Source: LE SOLEIL, 1er août 1974.

La ville "Boutique"

Dans la ville dans la ville, venez parcourir les quatre étages de la Galerie des Boutiques, là où les femmes de tous âges aimeront à se féminiser mieux que partout ailleurs: toilettes, parfums, bijoux, coiffures, etc. La Galerie des Boutiques, c'est Paris, Londres, Rome, New-York... sans les frais de transport.

Le multicomplexe Place Québec

Place Québec, c'est le nom de la ville dans la ville. Place Québec, c'est un multicomplexe comprenant actuellement: un des trois édifices à bureaux projetés, l'hôtel Québec Hilton, le Centre municipal des Congrès et, carrefour de cette ville dans la ville, la Galerie des Boutiques.

Accès à la ville dans la ville

facilité de stationnement

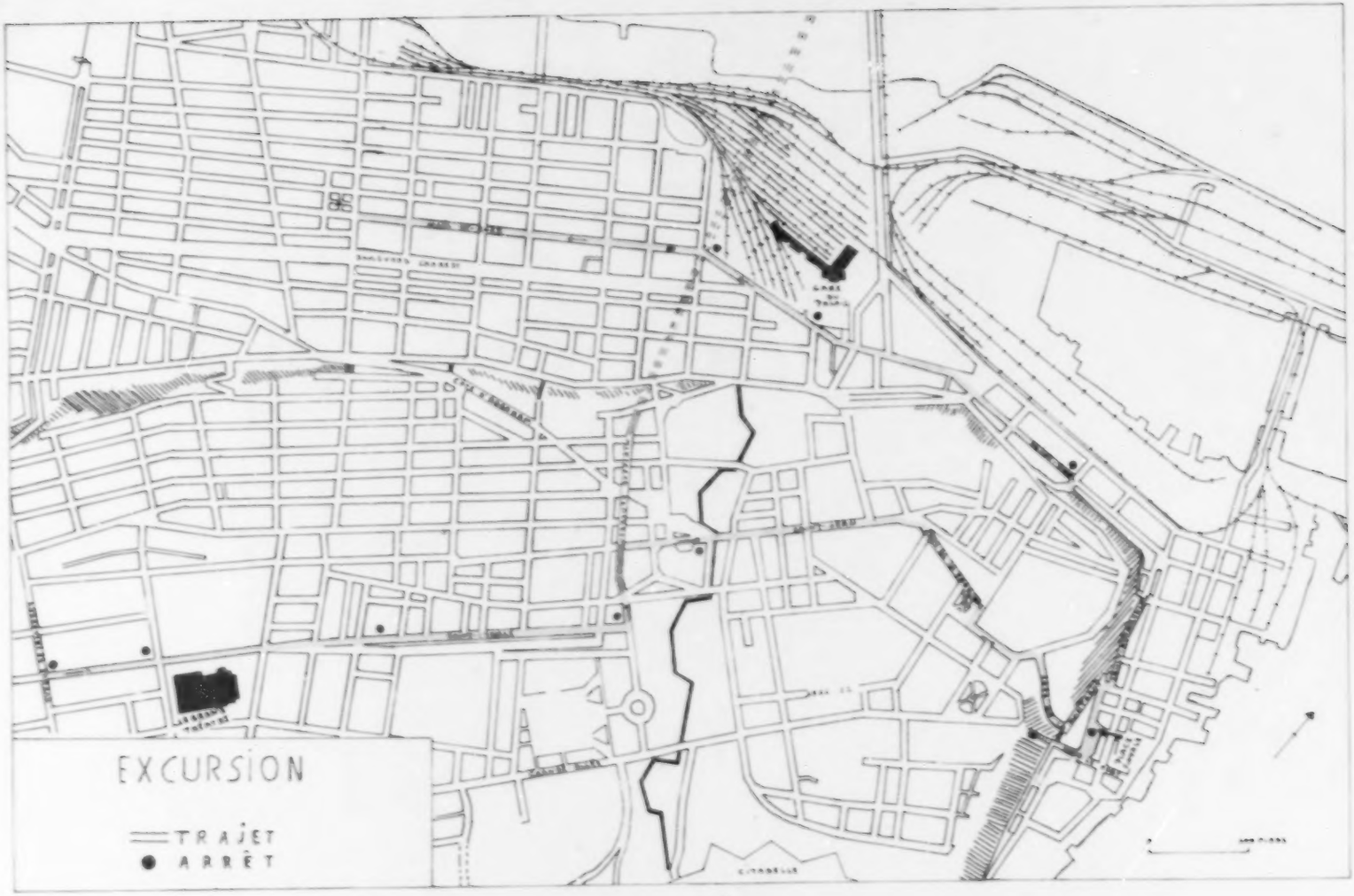
La Galerie des Boutiques du multicomplexe Place Québec se situe à la jonction même des artères du Vieux Québec et des autoroutes modernes, angle du boulevard St-Cyrille et de l'autoroute Dufferin.

Avec l'auto, aucun problème: trois vastes espaces de stationnement ont été prévus:

A) Multicomplexe Place Québec, 1,000 voitures, entrée par la rue St-Joachim.
B) Complexe "G", 1,400 voitures, avec tunnel d'accès sous le boulevard St-Cyrille.
C) Place d'Youville, 1,140 voitures.

Découvrez la ville dans la ville!

Venez découvrir le multicomplexe Place Québec, avec son hôtel Hilton, son Centre des Congrès, son édifice à bureaux et sa Galerie des Boutiques au coeur de la ville dans la ville.


EXCURSION
TRAJET
ARRÊT

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Sciences/Biologie
DEGRE: Secondaire IV ou V
SUJET: Maladies industrielles/amiantose, silicose, empoisonnement et autres maladies

24

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

. Observation (détérioration des tissus, voies respiratoires).
. Résoudre un problème en équipe.
. Rapport ou exposé oral.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

Mettre en lumière le peu de souci qu'ont les gouvernements et les entreprises face à la santé des travailleurs et comprendre pourquoi.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Exposé du professeur:
   - données techniques sur ce qu'est la maladie (description, causes, effets);
   - les solutions qu'offrent les entreprises et les gouvernements.
2. A partir d'un milieu de travail précis, les étudiants essaient de découvrir les causes économiques et politiques de ce problème, et des éléments de solution.
3. Exposé des rapports d'équipes.
4. Confronter leurs solutions à celles qu'offrent les gouvernements et les entreprises.
5. La démarche se termine par une lettre collective qu'on adressera au gouvernement, aux ministères et à l'entreprise concernés.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Documentation sur l'amiantose et l'organisation d'une mine. (Rapports existants: celui de la CSN, par exemple).
- Préparation d'un questionnaire-débat permettant aux étudiants de se pencher sur le problème.
- **Le Travail**, CSN, numéro spécial, travailleurs de l'amiante, Région de Thetford, mars '75, 4 pages.

REMARQUES

On peut à ce sujet compléter l'information à l'aide de ce qui est publié en ce moment dans les journaux au sujet du rapport de la CSN.

On peut utiliser une autre méthodologie pour arriver au point 4, par exemple on peut remplacer le point 1 par une recherche collective.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Biologie (écologie) – géographie économique

DEGRE: Secondaire IV et V

SUJET: La forêt au Québec

25

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Les élèves analysent l'industrie forestière.
2. Les élèves font la relation entre l'industrie forestière et l'écologie.
3. Les élèves se rendent compte que l'industrie forestière menace l'écologie.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

L'industrie forestière au Québec est aux mains de l'entreprise capitaliste et:

a) détruit les forêts

b) exploite les travailleurs

c) impose sa dictature économique à l'Etat

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

OBJECTIF A:

Les compagnies forestières détruisent de façon systématique et sans le contrôle de l'Etat:

1) l'équilibre écologique (milieu de vie) – destruction des jeunes arbres – rivières obstruées par le bois;

2) la biogéographie (répartition de la vie);

3) la forêt: danger d'épuisement.

Méthodologie:

Des élèves préparent un dossier:

a) sur l'état de l'exploitation forestière actuelle au Québec: qui exploite? où? pourquoi? comment?

b) sur la progression rapide de la destruction (depuis 25 ans peut-être, y inclus les efforts de certaines compagnies pour contrôler la coupe et le reboisement dans le but de protéger leurs propres intérêts).

OBJECTIF B:

L'industrie forestière exploite les travailleurs au niveau des conditions de travail, de l'habitation, de la nourriture, de l'isolement et de l'insécurité.

Méthodologie:

Au choix:

– rencontre avec un travailleur du bois engagé syndicalement (ceci nécessite la préparation d'un questionnaire pour la rencontre);

– projection de 2 films sur les bûcherons: un film "folklorique" qui exalte le métier et cache la réalité, et un film qui expose la réalité (les bûcherons de la Manouane) avec discussion comparative après le visionnement;

– un seul film folklorique commenté par un travailleur du bois.

OBJECTIF C:

Il faut amener les élèves à réaliser que l'Etat laisse la situation se détériorer et ce à cause de l'impérialisme économique des multinationales.

Méthodologie:

Dossier **vérification** à partir d'une série de questions préparées par le professeur et les élèves. Préparation d'un document pour publication (parents, journal, etc...). Possibilités: film, diaporama.

Exemples:

A 1. Le Gouvernement du Québec a-t-il une politique d'ensemble sur l'exploitation des ressources forestières (loi)?

2. A-t-il des règlements de contrôle, de coupe et de reboisement?

3. Le ministère des Richesses naturelles et de l'Environnement collabore-t-il dans ce domaine?

4. Quel est le budget du ministère de l'Environnement? Cela est-il sérieux?

B 1. Quelles sont les conditions dans lesquelles les compagnies privées ont obtenu leurs contrats (en choisir une, ITT, par exemple)?

2. Sont-elles des compagnies nationales?

3. Dans combien de pays sont-elles établies, si elles sont multinationales?

4 Sont-elles aussi riches ou plus riches que le Gouvernement du Québec?

5. Etc...

C Questions sur la relation entre pouvoir politique et pouvoir économique.

Table ronde sur les résultats et synthèse de l'ensemble du problème. Réflexion sur des éléments de solution: propriété collective, autres objectifs que la capitalisation, organisation des travailleurs, etc. Sur la façon dont le capitalisme par son goût effréné de l'argent amène la destruction à long terme des richesses naturelles, de l'homme même. Gaspillage du papier, consommation effrénée, possibilités de recyclage du papier.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Film "Les bûcherons de la Manouane" * ONF.
- **Biologie moderne**, Couillard, Desmarais, etc., Editions Hold Rinehart et Winston Ltee.
- **BSCS des molécules à l'homme.**
- Statistiques gouvernementales.
- **McLean**, septembre '74, ITT, 11e province, (Jacques Keable).
- Revue **Le Papetier**, mars 1975 (statistiques).
- **On est pas pour s'laisser passer un sapin**, CSN, 1973, 128 pages.
- Publicité ITT – Port-Cartier.
- **Ne comptons que sur nos propres moyens**, CSN.

REMARQUES

Un projet de même type peut se réaliser sur la pollution de l'air et de l'eau, industrielle et de consommation. Les conclusions seront semblables.

Adaptable à l'élémentaire dans les régions où sont implantées ces industries, dans le cadre de l'étude du milieu.

---

* Le film "Les bûcherons de la Manouane" dure 28 minutes. Il est disponible à l'ONF en 35 mm et en 16 mm. La location est gratuite, mais il faut faire la demande 15 jours à l'avance. Vous pouvez également le faire enregistrer sur ruban magnétoscopique au centre audio-visuel de la CEQ. Si vous possédez déjà un ruban magnétoscopique (Sony 1 pouce, 1/2 pouce ou une cassette) l'enregistrement peut être fait gratuitement à la CEQ. Sinon, le coût du ruban est de $20.00.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Anglais
DEGRE: Secondaire IV
SUJET: Révision de Lado 4

26

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Réviser des textes étudiés pendant l'année.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Examiner les valeurs proposées dans ces textes comme modèles aux étudiants.

  Dénoncer l'idéologie derrière ces textes qui illustrent les "progrès" de la science.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Discussion ou dissertation: Science et société.

1. Relevez les textes traitant de sujets scientifiques (Units 1-5-6-9 surtout et aussi 7-8).

2. Répondez aux questions suivantes:
   - Quels sont les traits caractéristiques de la science et des hommes de science tels que présentés dans ces textes?
   - Pouvez-vous nommer d'autres activités remplies par les hommes de science? (bombes A et H, napalm, guerre bactériologique, etc.).
   - Les progrès scientifiques présentés dans ces textes ont-ils permis d'améliorer la vie des travailleurs et du peuple? (maladies industrielles, stress, pollution).
   - Dans notre société, la science est au service de qui?

3. Comparer ce qu'on dit des progrès scientifiques dans le Lado 4 avec les exemples suivants:
   - Un expert chimiste sur la pollution des eaux pense qu'il est possible d'épurer l'eau du St-Laurent qui se jette dans l'océan (déjà pollué) mais que les sommes englouties dans ce projet seraient énormes ce qui provoquerait une hausse de taxe d'environ 15% pour les contribuables québécois. Or, les compagnies sont les premières responsables de cette pollution. D'autre part, les compagnies possèdent la très grosse majorité des richesses et de la finance du Québec mais 85% des taxes du Gouvernement sont perçues dans les poches des travailleurs. Donc, les compagnies pourraient payer facilement la note sans affecter les contribuables qui paient déjà beaucoup trop de taxes.

   - Les cheminées de la Noranda Mines crachent 24 heures par jour de l'oxyde de soufre. Il en coûterait environ $4 millions pour installer des filtres sur les cheminées qui élimineraient cette pollution. Les profits de la compagnie en 1972 ont été de $125 millions. Or la compagnie refuse de poser des filtres car cela rognerait ses profits.

- L'argent est englouti pour faire des profits et non pour régler les problèmes.

- Il y a suffisamment de bombes nucléaires sur la terre pour détruire tout notre système solaire. Ca rapporte de gros profits aux compagnies qui les fabriquent et ça sert les intérêts impérialistes.

- Les hommes de science utilisent leur génie pour trouver et fabriquer des armes de plus en plus destructrices.

- Un organisme USA dispose d'un budget de $400 millions pour trouver des applications aux nouvelles armes expérimentées sur le terrain (Vietnam) contre les organisations de gauche, etc...
  Ex.: l'écoute électronique est de plus en plus utilisée alors que les gouvernements prônent la liberté de l'individu (droits de l'homme).

- On a dépensé dans les dix dernières années à travers le monde **$2,500 milliards**! ! ! pour la défense des pays.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

● Lado 4.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Anglais
DEGRE: Secondaire
SUJET: Labor Songs

27

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Compréhension d'un texte anglais (poème).

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Prise de conscience des idées et sentiments des militants ouvriers de Industrial Workers of the World par les oeuvres d'un de leurs porte-parole.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Parler brièvement aux étudiants des Industrial Workers of the World et de Joe Hill afin de situer le contexte de la ou des chansons à l'étude.
2. Faire lire le texte à haute voix, deux ou trois fois.
3. Faire s'exprimer les étudiants sur ce qu'ils ont compris.
4. Distribuer le texte aux étudiants et reprendre la chanson partie par partie en faisant s'exprimer les étudiants sur ce qu'ils comprennent; arriver à une compréhension complète.
5. Analyser le texte.

   Voir le projet 7.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Texte sur les Industrial Workers of the World et Labor Songs de Joe Hill disponible au Centre de documentation de la CEQ.
- Nous joignons à ce projet une des "Labor Songs" de Joe Hill.

CASEY JONES – THE UNION SCAB

Words, Joe Hill
Music, "Casey Jones"

The Workers on the S.P. line to strike sent out a call;
But Casey Jones, the engineer, he wouldn't strike at all;
His boiler it was leaking, and its drivers on the bum,
And his engine and its bearings, they were all out of plumb.

Chorus

Casey Jones kept his junk pile running;
Casey Jones was working double time;
Casey Jones got a wooden medal,
For being good and faithful on the S.P. line.

The Workers said to Casey: "Won't you help us win this strike?"
But Casey said: "Let me alone, you'd better take a hike."
Then some one put a bunch of railroad ties across the track,
And Casey hit the river bottom with an awful crack.

Chorus

Casey Jones hit the river bottom;
Casey Jones broke his blessed spine;
Casey Jones was an Angelino,
He took a trip to heaven on the S.P. line.

When Casey Jones got up to heaven, to the Pearly Gate,
He said: "I'm Casey Jones, the guy that pulled the S.P. freight."
"You're just the man," said Peter; "our musicians went on strike;
You can get a job a'scabbing any time you like."

Chorus

Casey Jones got up to heaven;
Casey Jones was doing mighty fine;
Casey Jones went scabbing on the angels,
Just like he did to workers of the S.P. line.

The angels got together, and they said it wasn't fair,
For Casey Jones to go around a'scabbing everywhere.
The Angels' Union No. 23, they sure were there,
And they promptly fired Casey down the Golden Stairs.

Chorus

Casey Jones went to Hell a'flying.
"Casey Jones," the Devil said, "Oh fine:
Casey Jones get busy shovelling sulphur;
That's what you get for scabbing on the S.P. line."

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Toutes les matières
DEGRE: Secondaire
SUJET: Evaluation de l'enseignement.

28

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Evaluer si les objectifs et programmes répondent aux besoins et attentes des étudiants.

  Evaluer le travail exécuté par chacun et par le groupe.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- **Rôle de l'école et des enseignants:**
  a) Transmission de l'idéologie dominante.
  b) Sélection et contribution à la reproduction des rapports sociaux de domination et d'exploitation.
  c) Rejet de ceux qui ne veulent pas se conformer aux objectifs et règlements imposés.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- 1. Réflexion collective.
  2. Une table ronde animée par le professeur ou un(e) étudiant (e).
  3. Choix d'un rapporteur par le groupe.
  4. Le professeur, qu'il soit animateur ou participant, présentera les objectifs du cours et la méthodologie. En cours de discussion, il devra être très réceptif à ce que disent les étudiants (es). Plutôt que d'engager un débat avec eux ou d'essayer de se disculper, il essaiera par ses questions et réflexions de faire découvrir les causes profondes des problèmes et constatations des étudiants (es). Les solutions envisagées devraient tenir compte de ces causes.

Plan ou guide de discussion suggéré:

a) Climat ou atmosphère de la classe: discipline, autorité, règlements.
b) Attitudes et comportement des élèves: motivation, intérêt, besoins.
c) Attitudes et comportement du professeur: son rôle...
d) La sélection:
   - la matière enseignée, les objectifs
   - la méthodologie utilisée
   - les tests et examens
e) Solutions envisagées:

   Exemples:
   - abolition des examens: quel rôle jouent-ils dans la sélection?
   - modifier les règlements: quelles sont leurs fonctions?
   - offrir un enseignement qui colle à la réalité, qui permet de comprendre ce qui se passe: quelle est la fonction idéologique des programmes, des manuels? Sont-ils faits en fonction des intérêts des travailleurs?

f) Situer l'école dans la société capitaliste
- son rôle idéologique
- rôle sélectif
- rôle répressif

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- **Ecole et luttes de classes au Québec.**

(Les étudiants du deuxième cycle du secondaire devraient être invités à le lire avant le cours. On pourra alors s'y référer et en discuter durant le cours).

REMARQUES

- Pour certaines disciplines comme la catéchèse, le français, l'histoire, le document **Ecole et luttes de classes au Québec** peut inspirer le contenu de plusieurs cours.

Le sujet ne manquant pas d'envergure, on peut se limiter et scruter un point en particulier.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Activité-photo – Arts plastiques – Arts et communication

DEGRE: Secondaire IV – V

SUJET: Montage photographique

29

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer le sens de l'observation
- Réaliser un montage en évitant la banalité
- Composition de l'image (en photographie)
- Expression artistique (en dessin)

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

Faire ressortir par des photos certains traits indiquant les conditions de travail et d'exploitation des ouvriers: automatisme des gestes, abrutissement, conditions de travail inhumaines.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Concevoir un scénario en utilisant les sujets suivants:
   - chaînes de montage
   - travailleurs de l'industrie
   - les femmes dans l'industrie (textile, etc...)
   - sécurité au travail
   - maladies industrielles
   - conditions matérielles au travail (éclairage, bruit, état de la machinerie, etc...).
2. Prévoir le type de film à utiliser.
3. Obtenir les autorisations pour les prises de vue (s'il faut se rendre sur un terrain privé).
4. Fixer une date pour la réalisation.
5. Procéder au développement, au tirage et au montage (accompagner les photos de commentaires judicieux).
6. Choisir les meilleurs montages en vue d'une exposition publique.
7. On peut réserver un kiosque au Salon du livre qui se tiendra dans la municipalité.
8. Là où c'est possible, inviter les travailleurs (des lieux visités pour saisir les photos) à venir voir l'exposition à une date déterminée. A la suite de leur visite, ils participent à un panel où assistent des enseignants et des étudiants.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

Caméra, film, chambre noire. Si l'école offre une activité photo, tout le matériel est sur les lieux.

REMARQUES

Ce projet peut être applicable à tous les arts picturaux; on pourrait retrouver la peinture, la sculpture, le fusain, la photo, la gravure, etc... dans la même exposition.

Prendre contact avec des travailleurs, aux endroits qui seront visités, dans le but de former le panel lors de l'exposition.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Ateliers du secteur professionnel
DEGRE: Secondaire
SUJET: Les cadences et la sécurité au travail

30

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Dextérité manuelle.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Mettre en lumière l'importance des cadences pour les possédants et leurs conséquences sur la vie des travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Donner aux étudiants un travail manuel assez court mais exigeant une certaine habileté manuelle.

   Exemples:
   - en coiffure: poser des rouleaux
   - en couture: coudre des boutons
   - en électricité: changer des ampoules électriques
   - en menuiserie: clouer une série de clous.
2. On leur demande de répéter ce même travail x fois mais à chaque fin d'étape on réduit le temps d'exécution mais la qualité ne doit pas diminuer (le professeur agit ici comme le contremaître qui impose les cadences de production).
3. Pendant cet exercice, le professeur et les étudiants qui assistent notent:
   a) les risques d'accident grandissant à mesure que la cadence augmente;
   b) toutes autres observations (ex.: la concentration plus grande qui est exigée, la tension qui s'accroît, la qualité du travail qui diminue, etc...).
4. On fait une discussion autour des observations recueillies:
   - on cherche les raisons de l'existence de la cadence
   - on cherche les conséquences (pour les travailleurs) de la cadence (accidents, maladies, etc.)
5. On peut faire suivre les étapes précédentes du projet par la projection du film "La classe ouvrière va au paradis" et une discussion autour des thèmes contenus dans ce film.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Film "La classe ouvrière va au paradis" (italien).

Prévoir le matériel nécessaire pour le travail manuel simple que les élèves devront exécuter.

REMARQUES

- Présenter ce travail de façon humoristique.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français
DEGRE: Professionnel court ou long
SUJET: La relation exploiteurs/exploités

31

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir parler, savoir écouter.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Découvrir la situation exploiteurs/exploités dans le système capitaliste. Amener les étudiants à se rendre compte que la solidarité peut leur permettre de se défendre.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Jeu des rôles:

N.B.: **Ceci peut se passer dans n'importe quel genre d'entreprise. Les scènes doivent être enregistrées.**

A Deux étudiants jouent le rôle de patrons.

B Cinq ou six autres jouent le rôle d'employés.

A Ceux qui jouent le rôle de patrons ont auparavant dressé une liste de blâmes à faire aux travailleurs. Ils rencontrent ces derniers individuellement et les menacent, les intimident.

B Les employés tentent de se défendre, s'ils le peuvent, d'abord individuellement et puis en groupe s'ils y pensent (voir remarque).

Le tout se termine par un échange des participants et de ceux qui formaient l'auditoire sur ce qui s'est dit en tentant de dégager les intérêts qui soustendent les rôles, en cherchant si une situation exploiteurs/exploités existe dans la société actuelle (faire chercher des exemples) et comment les travailleurs peuvent se défendre et s'en sortir.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Magnétophone (pour retour sur des éléments à éclaircir).

Le magnétoscope serait encore mieux si on en dispose.

REMARQUES

- Il faut le plus possible laisser faire ceux qui jouent le rôle de travailleurs pour voir s'ils sont capables de s'organiser pour résister. S'ils n'y pensent pas on le soulignera dans l'échange qui suivra.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Secteur professionnel
DEGRE: Secondaire
SUJET: Sécurité au travail

32

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquisition d'une attitude vigilante en vue de la protection de la vie des (futurs) travailleurs.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Prendre conscience de l'inexistence de la protection (cf. gouvernements et patrons) et de l'attention plus grande accordée à la production par rapport à celle accordée à la sécurité des travailleurs.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Faire l'inventaire des dangers au travail (chaque groupe le fait pour son secteur: mécanique-auto, menuiserie, etc.).
2. Faire l'inventaire des droits et des mesures de sécurité qui existent par rapport à celles qui devraient exister dans l'industrie (chaque groupe le fait pour son secteur).

   A cette fin, inviter un délégué syndical compétent dans les questions de sécurité et qui pourrait informer les étudiants quant à la situation qui prévaut et aux recours possibles pour les travailleurs.
3. Faire le lien entre le manque de sécurité, les cadences et les coûts des mesures de sécurité.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Voir extrait de "Une offensive pour notre santé", **Bulletin populaire**, 6 février 1975.

REMARQUES

- A l'école, on leur dit comment produire mais pas comment se protéger.
- Le professeur peut, à plus long terme, prévoir dans sa préparation de cours, un chapitre qui traiterait de la sécurité au travail.

une offensive pour notre santé

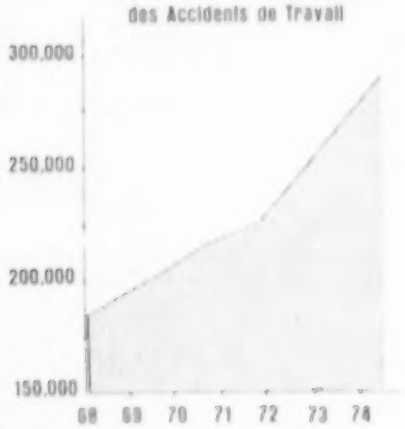
(Extrait)
BULLETIN POPULAIRE 6 FEVRIER 1975

207 morts, un accident par 5 minutes, plus de 100,000 pertes temporaires d'emploi, tel est le tragique bilan des accidents de travail pour la seule année 1974. Des milliers de travailleurs victimes de maladies industrielles, amiantose, silicose, empoisonnement au plomb, au gaz carbonique. Pollution par la poussière. Pollution par le bruit. L'usine est un enfer où l'on meurt à petit feu.

Dernièrement, la FTQ organisait un colloque sur la prévention des accidents et la protection de la santé des travailleurs. Quelques jours plus tard, l'association des accidentés du travail du Montréal-métropolitain tenait une assemblée pour renseigner les travailleurs sur leurs droits. 1975 doit être l'année de la "qualité de la vie". Telle est, tout au moins, le souhait de la FTQ.

UNE SITUATION INTOLERABLE. Depuis plusieurs années, le nombre d'accidents ne cesse d'augmenter d'une façon dramatique. Dans notre société, les patrons et les politiciens crient au progrès mais la situation des travailleurs régresse. La vie d'un ouvrier ne vaut pas grand chose aujourd'hui. Le nombre des réclamations pour des accidents de travail n'a cessé d'augmenter depuis 1968:

Tableau I
Réclamations à la Commission des Accidents de Travail



Et c'est sans compter les milliers d'accidents que les patrons camouflent et ne déclarent pas pour ne pas être obligés de payer plus à la Commission des Accidents de Travail. On force alors les gars à rentrer au travail. "Rentre, on va te donner une job pas forçante" qu'ils disent.

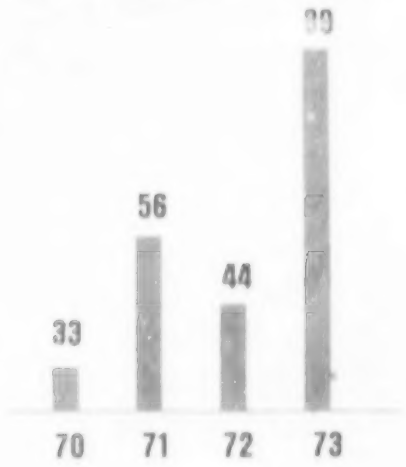
Les patrons ne peuvent pourtant pas cacher les meurtres qu'ils commettent par négligence, par indifférence, pour maintenir leur taux de profit.

(voir tableau II)

Car ce sont bien des meurtres. *Les enquêtes du coroner sur ces décès ont démontré que 95% étaient dus au non respect des lois par les compagnies.*

Certains secteurs sont particulièrement touchés par cette négligence criminelle. En 1974, par exemple, on compte 18 morts dans le seul syndicat des "Iron Workers" (1,500 membres). La construction dans son ensemble ne représente que 5% de tous les travailleurs mais accumule 25% des accidents de travail. Dans les mines, la situation n'est pas meilleure. A Chibougamau, il y a eu 42 morts en 13 ans. Et l'industrie dresse un sombre bilan aussi. Parmi les exemples les plus connus: Canadian Copper avec deux morts, plus de 2[illegible] ouvriers empoisonnés et 141 accidents; Canadian Steel avec deux morts accidentelles, 347 accidents avec perte de travail d'une journée et plus; Union Carbide de Beauharnois avec 15 accidents en moins de cinq mois. Dans l'ensemble, au moins 25% des travailleurs seront invalides, un jour ou l'autre, pendant plus de six mois à cause d'un accident de travail.

Tableau II
Décès dans la construction



Au québec, on compte un accident de travail par cinq minutes.

Comment peut-on alors parler des "bienfaits" du capitalisme devant une telle situation? Et les compagnies ne se contentent pas d'assassiner ou de mutiler les ouvriers, elles nous empoisonnent à petit feu. Les maladies industrielles sont moins frappantes mais les résultats sont les mêmes: douleur, incapacité de travailler, mort.

LA MORT LENTE. L'amiantose, la silicose, l'intoxication au plomb, la maladie du coton sont parmi les maladies industrielles les plus connues. Pourtant, il en existe de nombreuses autres qui attaquent toutes les parties du corps. Au Québec, l'industrie utilise plus de 350 produits chimiques dangereux susceptibles de provoquer des maladies industrielles ou des dangers graves pour la santé. Dans les faits, la Commission des Accidents de Travail ne reconnait que 6% des maladies industrielles. Il faut être presque totalement impotent pour que cette commission gouvernementale reconnaisse la maladie. Peu de recherches ont été menées sur ce problème. Les médecins s'en "sacrent". Les rapports médicaux dans les mines et les usines sont le plus souvent cachés. On ne dit pas à un gars s'il est malade. On lui dit encore moins qu'il faut qu'il se soigne. On attend tranquillement que l'ouvrier ou l'ou-

vrière se ruine la santé, soit complètement épuisé pour ensuite le jeter à la rue comme une vulgaire marchandise.

RIEN N'A CHANGE. D'une façon générale, les conditions de travail n'ont pas changé pour la classe ouvrière depuis de nombreuses années. Au contraire. Malgré les développements techniques, malgré les progrès scientifiques, travailler est toujours aussi dangereux, sinon plus puisque les nouveaux produits et les nouvelles techniques sont souvent plus dommageables pour notre santé. Que l'on pense à tous ces nouveaux produits chimiques qui sont maintenant utilisés. Le polyvinyle chloride qui cause le cancer du foie. Les rayons ultra-violet qui donnent le cancer de la peau, le polystyrène qui provoque l'irrégularité des menstruations, etc.

A utiliser!

C'est bien connu, les compagnies ne se gênent pas pour mettre la vie et la santé des travailleurs en danger selon la philosophie capitaliste: *la vie d'un ouvrier vaut moins qu'un dollar de profit de plus.*

Face aux assassins en liberté, les travailleurs sont maintenant de plus en plus nombreux à riposter. Un des moyens qu'ils utilisent, c'est l'article 18 du Service d'inspection du travail et des lieux publics : Secteur industrie et commerce. Sous la section "Responsabilité du travailleur", il est déclaré que le travailleur peut cesser le travail ou refuser de l'accomplir si celui-ci représente un danger sérieux. De la même façon, un travailleur peut porter plainte si le patron le force à travailler dans des conditions dangereuses.

D'autre part, l'article 9.1.1 établit que: "Dans aucun établissement industriel ou commercial, on ne doit ordonner ou permettre à une personne d'accomplir une tâche ou d'utiliser un équipement présentant un danger grave d'accident."

Ces deux articles sont des armes à utiliser. Elles l'ont déjà été plusieurs fois par *des travailleurs combatifs qui s'appuient d'abord sur leur propre force et leur solidarité avant d'attendre des miracles du gouvernement.*

Des lois pour qui?

Au Québec, il existe un certain nombre de lois et règlements qui touchent aux problèmes de santé et de sécurité dans les lieux de travail.

Historiquement, ces lois ont été gagnées à la force des bras par les travailleurs afin de faire respecter minimalement leurs droits. Avant 1898, la victime d'un accident de travail était considéré comme victime de sa propre négligence. C'est en 1909 qu'apparait la première loi des accidents de travail suite aux luttes incessantes des travailleurs organisés en syndicats depuis quelques années. Et c'est en 1931, pendant la crise économique, que nait le système d'assurance sociale que nous connaissons aujourd'hui. Depuis, les lois n'ont que peu changées. Certaines législations ont été rajoutées, d'autres modifiées. Nous en sommes donc à un point où la législation est multiforme, éparpillée et principalement au service des compagnies. Les luttes ouvrières ont conduit les différents gouvernements à codifier certaines mesures de protection mais celles-ci sont faites comme des passoires : les boss passent à travers comme ils veulent.

Aujourd'hui, on compte plus de 40 lois, règlements, codes ou normes de sécurité et de santé. Ce fouli relève de huit juridictions provinciales (ministère du travail et de la main d'oeuvre, CAR, ministère des affaires sociales, des affaires municipales, de l'environnement, des richesses naturelles, de la justice, et enfin la Commission de l'industrie de la construction). De chacune de ces juridictions relève un certain nombre de lois et règlements. Ainsi, le ministère du travail voit à l'application de six lois, dont celle des établissements industriels et commerciaux.

Prenons un exemple de règlement-passoire. L'article 10.2.1, paragraphe 2-c du "Règlement concernant les établissements industriels et commerciaux" dit que "les opérations produisant des poussières, fumées, vapeurs ou gaz doivent s'accompagner d'une ventilation générale, naturelle ou mécanique". Or, une ventilation "naturelle", cela peut être d'ouvrir une porte! Et c'est ce que les compagnies font : ils ouvrent les portes et tu gèles, ils ferment les portes et tu t'empoisonnes! Un autre trou dans la passoire!

Malgré tout, il est important de connaitre ces lois et règlements, de les utiliser pour défendre notre santé et notre vie mais il ne faut pas tomber dans l'illusion que des lois et des règlements peuvent tout régler. Surtout quand on voit comment les boss passent à côté et comment le gouvernement les aident à passer à côté.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Français
DEGRE: Secondaire professionnel et général et CEGEP professionnel
SUJET: Le syndicalisme

33

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir écouter.
  Savoir parler.
  Savoir écrire.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Savoir se défendre.
  Prendre conscience des conditions réelles des ouvriers sur le marché du travail et des difficultés rencontrées pour s'organiser.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Faire connaître aux étudiants:
   a) ce qui les attend dans la dure réalité du monde du travail;
   b) l'importance de la syndicalisation pour revendiquer leurs droits face aux "boss";
   c) la difficulté de s'organiser (se syndiquer) pour les travailleurs non-syndiqués (environ 1/3 des travailleurs québécois seulement sont syndiqués).
2. Rencontrer et interviewer un travailleur syndiqué, un travailleur non-syndiqué ou un syndicaliste qui travaillent dans le secteur étudié dans les cours.
3. Discussions à partir des résultats des rencontres ou interviews sur les conditions de travail, les difficultés qu'ils rencontrent, les luttes menées, les résultats de ces luttes, les avantages de la syndicalisation, etc.

   Pour les étapes 2 et 3, inviter un travailleur ou un syndicaliste à venir rencontrer les étudiants en classe si possible.
4. Bilan écrit des discussions et analyse des implications des problèmes rencontrés. Ce bilan peut se faire en équipes ou individuellement.
5. Ce bilan pourrait être distribué pour discussion à d'autres groupes d'étudiants qui n'auraient pas pu participer aux discussions.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Grille d'interview.

REMARQUES

1. Avant la diffusion des bilans, s'assurer de la compréhension idéologique.
2. Ce projet peut aussi être adapté pour la catéchèse ou d'autres matières.
3. Peut être réalisé dans le cadre des activités étudiantes.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Sciences – Mathématiques
DEGRE: Secondaire – CEGEP
SUJET: Système métrique

34

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etudier le changement du système impérial au système métrique.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Amener les étudiants à prendre conscience des intérêts en jeu dans ce changement. Qui sera le plus pénalisé: les travailleurs ou l'entreprise? Qui en tirera le plus d'avantages: les travailleurs ou l'entreprise?

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Retracer des articles de journaux ou publications du gouvernement parlant de la conversion au système international.

2. Réfléchir sur les questions suivantes:
   - quel sera le coût de la conversion?
   - dans quel but fait-on ce changement?
   - le gouvernement aidera-t-il les entreprises à effectuer la transition?
   - qui paiera la note?
   - qui empochera les profits?
   - les consommateurs et les travailleurs seront-ils affectés par ce changement? Comment?
   - expliquez le rôle du gouvernement et ses intérêts.

3. Travail personnel complémentaire:
   - Enumérer tous les articles de votre entourage qui deviendront désuets. Ex.: thermomètre, balance, outils, livres de cuisine, bouteilles.
   - Combien en coûtera-t-il à la famille d'un ouvrier pour faire le remplacement?
   - Combien en coûtera-t-il aux ouvriers pour changer leur coffre d'outils?
   - **Problèmes à discuter**: les changements de format risquent-ils d'entraîner des changements de prix?

   . Exemple: 1 litre vaut .88 pinte
   - 1 pinte de lait coûte $0.54.
   - Combien devrait se vendre 1 litre de lait?
   - Combien pensez-vous qu'il se vendra?

   . Exemple: 1 verge = 36 pouces
   1 mètre = 39.3 pouces
   - Si une verge de tissu se vend $0.36, à quel prix se vendra un mètre de tissu?

– **Activités diverses:**

Exemple: lorsque l'essence augmentera de $0.01 le litre, quelle sera l'augmentation en terme de prix au gallon?

– **Pratique:** En art culinaire: en laboratoire ou à la maison, essai de conversion d'une recette.

COMPARER	POUR L'ENTREPRISE	POUR LE CONSOMMATEUR ET LE TRAVAILLEUR
Avantages	. Marché plus grand. . Concurrence internationale. . Avantage marqué pour les multinationales.	. Standardisation. . Simplicité d'utilisation à long terme.
Inconvénients		. Le changement d'unité s'accompagnera d'un changement de prix. . Difficulté d'utilisation à court terme. . Occasion de plus d'être exploités.
Coûts	. Subventionnés par le gouvernement à même les impôts des travailleurs.	. Recyclage et changement d'outils à ses frais.
Profits	. S'accroissent. . Renouvellement de l'équipement et machinerie à bon compte. . Modernisation amenant la possibilité d'une diminution de main-d'oeuvre.	. Une plus grande productivité du travailleur entraînera-t-elle un meilleur salaire?

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Articles de journaux, publications du gouvernement.

REMARQUES

- La Commission du système métrique a adopté le slogan "Il faut changer le système". A qui profitera ce changement de système?

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Catéchèse, sociologie
DEGRE: Secondaire, CEGEP
SUJET: Planification des naissances

35

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Perception de l'importance et des conséquences de l'absence de planification des naissances sur la famille et la société.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Faire ressortir les conséquences sur les familles ouvrières du manque de planification des naissances et comment les carences de l'éducation à ce sujet servent les intérêts des capitalistes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Etude du compte-rendu paru dans Perspectives (18 et 25 janvier 1975) au sujet de la recherche sur la planification des naissances en milieu défavorisé urbain québécois effectuée par des chercheurs de l'Université Laval sous la direction de Renée Cloutier-Cournoyer.
2. A l'aide de données statistiques, préciser dans quelle mesure il y a de la planification des naissances dans le milieu étudié.
3. Discussion à partir des questions suivantes:
   - Pourquoi n'y a-t-il pas de planification?
   - Pourquoi n'y a-t-il pas d'éducation sur ce sujet?
   - Quelle classe de la société est le plus défavorisée en ce sens?
   - Qu'arriverait-il si la classe ouvrière était mieux outillée en ce sens? (implication au niveau de la main-d'oeuvre).
   - Comment les carences d'éducation à ce sujet contribuent-elles à garder les femmes et les travailleurs dans une situation de domination?

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Articles de **Perspectives**:

  18 janvier, vol. 17, no 3, 7 pages

  25 janvier, vol. 17, no 4, 3 pages

  On peut obtenir une copie de ces articles en s'adressant à l'équipe centrale de formation à la CEQ.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Histoire économique et sociale du Québec de 1867 à nos jours, Histoire nationale

DEGRE: 2e cycle du secondaire, collège.

SUJET: Mouvements ouvriers

36

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaissance de l'origine et de l'idéologie des mouvements ouvriers au Québec.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Amener les étudiants, futurs travailleurs, à prendre conscience de la lutte continue des travailleurs pour la reconnaissance de leurs droits.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. **3 périodes:** cours magistral et discussion sur l'origine des organisations du mouvement ouvrier à l'époque du libéralisme économique. L'impact de la révolution industrielle sur les conditions de vie des travailleurs. L'influence du clergé lors de l'apparition des premières "unions".

   Travail à faire: les étudiants, seuls ou en équipe de 2 ou 3, doivent retracer l'histoire de la création d'un syndicat d'une industrie locale. Ils doivent retrouver toutes les difficultés qu'ont connues les travailleurs pour faire reconnaître leurs droits (opposition et répression patronale, etc.). Les étudiants doivent aussi noter à quelle centrale syndicale est affilié le syndicat étudié, la structure de cette centrale et le pourquoi de cette affiliation ou de la non-affiliation s'il y a lieu. Dans ce travail, les étudiants doivent préparer à l'avance le guide d'enquête et aller rencontrer des responsables ou militants syndicaux.

2. **3 périodes:** présentation orale par les étudiants du résultat de leurs recherches. (La présentation peut être plus longue)

   Travail à faire: Mise en commun de tous les résultats et publication d'un texte dans le journal étudiant ou dans le quotidien local.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Fournir une bibliographie aux étudiants.

REMARQUES

- Ce projet peut s'étendre sur une période plus ou moins longue dépendant du temps que vous voulez y allouer.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Initiation à la vie économique
DEGRE: 2e cycle du secondaire – application à des matières du CEGEP
SUJET: Les rapports de production

37

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

"Initier aux réalités économiques et sociales". "Amener l'étudiant à se rendre compte de l'interdépendance des individus, comme producteurs et consommateurs, dans notre système économique". "Rendre l'étudiant plus conscient de son rôle et de ses responsabilités dans la solution des problèmes économiques".

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

1. La prise de conscience de l'exploitation et de la place occupée par les travailleurs dans le mode de production capitaliste.

2. L'identification des rapports antagonistes (lutte) qui opposent la classe ouvrière et la bourgeoisie capitaliste (impérialiste) et de leurs intérêts respectifs.

3. La connaissance de la lutte que mènent les travailleurs pour le renversement des rapports de production et de l'exploitation capitaliste.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

ETAPE 1

Visite (au cours de la session) à une compagnie multinationale: (exemple: la Canadian Gypsum Joliette).

ETAPE 2

Présentation à l'école d'un document audio-visuel réalisé sur des travailleurs en lutte (ici: LE VIDEO-GYPSUM). Participation d'un travailleur à la diffusion. Dialogue, à partir du VIDEO, entre le(s) travailleur(s) et les étudiants sur les conditions de travail, la sécurité, les cadences, les salaires, les motivations qui poussent les multinationales à s'implanter dans la région (réduction des coûts, profits, etc.), sur les tactiques de la compagnie (GYPSUM) pour diviser les travailleurs, et sur la grève elle-même qui vient d'être menée (questions se rapportant au travail à faire à la troisième étape).

ETAPE 3

TRAVAIL détaillé: soit une ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DE LA GREVE.

1. Situer la lutte des travailleurs (de Gypsum) dans l'ensemble des rapports sociaux de production capitaliste (notion déjà introduite), c'est-à-dire:

   IDENTIFIER:

   a) moyens de production:
   - matières premières utilisées dans le produit
   - outils, techniques, usines, capital
   - la force de travail utilisée (hommes)

b) **rapports de production:**

- identifier quels sont les agents de la production et leurs intérêts
- qui possède les moyens de production, n'est pas producteur et retire les surplus? Détaillez.
- qui sont les producteurs directs, non propriétaires des moyens de production? ...

2. Le déroulement de la grève:
   - les forces en présence
   - les conditions de travail avant la grève, les revendications des travailleurs et les offres patronales
   - afin de faire prendre conscience du rôle NON-NEUTRE (répressif et idéologique) des divers appareils d'Etat:
     - où se situe et quels intérêts défend le gouvernement
     - le rôle (répressif) de la police et des tribunaux (injonctions)
     - le rôle (idéologique) des média d'information: référence à des quotidiens et journaux ouvriers
     - tactiques patronales et obstacles rencontrés par les travailleurs
   - Gypsum (ou autre), victoire ou défaite pour la classe ouvrière.

ETAPE 4

Cours: notions d'économie:

- capital constant et capital variable
- calcul des coûts de production et de la main-d'oeuvre dans la fixation du prix du produit
- la PLUS-VALUE: calcul par les étudiants de la plus-value extorquée aux travailleurs (de la Gypsum).

ETAPE 5

Le déroulement d'une négociation pour le renouvellement d'une convention collective (cheminement menant à la grève)

OU

Les buts et fonctions du syndicalisme dans la lutte de la classe ouvrière.

Pour cette cinquième étape: INVITER un militant d'un syndicat local pour expliquer.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Le VIDEO-GYPSUM: disponible au local du journal ouvrier "EN LUTTE".
- Journaux quotidiens et ouvriers qui traitent de la grève en question.

REMARQUES

- Adresses de En lutte:

  C.P. 277,
  Succursale N, Montréal.
  Téléphone: (514) 845-6397

  312, Dorchester sud,
  Québec.
  Téléphone: (418) 522-2186

Ce projet pourrait être réalisé à partir d'autres luttes: Firestone, CTCUM, United Aircraft...

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Science politique (Système — Canada — Québec)

DEGRE: Collège et Université

SUJET: Semaine de solidarité avec les travailleurs du 28 avril au 2 mai

38

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prise en charge par les étudiants de leur formation politique, de sorte qu'ils découvrent eux-mêmes leurs solidarités.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Le groupe d'étudiants déborde le cadre du cours et accomplit sa démarche de manière à toucher tout le monde (étudiants, professeurs, employés).

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- La "Semaine de solidarité" se déroule dans les lieux communautaires du Collège: corridors, grand dégagement, amphithéâtres, cafétéria, etc. Chaque journée développe un thème.
  - **Lundi** (28 avril). **Les non-syndiqués, assistés sociaux et chômeurs.** Leur attitude face au syndicalisme. Les obstacles à la syndicalisation. Leur statut économique et social.
  - **Mardi** (29 avril). **Les étudiants**: des travailleurs syndicables? (l'ANEQ). Leurs solidarités, leurs attitudes face aux travailleurs.
  - **Mercredi** (30 avril). **Les luttes du passé**: faire le point sur le mouvement syndical: Louiseville, Murdochville, Thetford, Front commun '72, les centrales.
  - **Jeudi** (1er mai). **Les luttes de l'heure, le syndicalisme en 1975**: Amiante, United Aircraft, Front commun 1975, l'Etat, le ministère du Travail, la Commission Cliche.
  - **Vendredi** (2 mai). **Le syndicalisme et l'action politique.** Que faire? Bilan des orientations politiques (idéologiques).

- Une équipe d'étudiants pour chaque journée, avec un responsable sont nommés. Ils déterminent le contenu et les moyens utilisés. Ils préparent des dossiers à distribuer sur chaque sujet, choisissent des films, diaporamas, banderolles, illustrations, conférenciers, débats. Des kiosques sur différents sujets seront montés dans les lieux communautaires.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Films (La richesse des autres; Le mépris n'aura qu'un temps; On est au coton...) etc.

- Conférences-débats (prévoir à l'avance l'invitation de conférenciers militants du mouvement ouvrier). Des diaporamas, des affiches, des banderolles, des graphiques, des slogans, etc...

REMARQUES

- Ce projet est en voie de réalisation au Cegep Ste-Foy.

On peut aussi s'inspirer de ce projet pour sensibiliser les étudiants du professionnel (secondaire) aux problèmes reliés à la syndicalisation et à la nécessité de la solidarité des travailleurs. Voir à ce sujet le projet 33.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Introduction à la science politique et autres sciences sociales
DEGRE: Collège ou Université
SUJET: Les classes sociales

39

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le fonctionnement de la société capitaliste.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Prendre conscience de l'existence des classes sociales dans la société capitaliste. Identifier des organisations de classes.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Lire le texte "cadre d'analyse" tiré de **Ecole et luttes de classes au Québec**.

2. C'est dans les conflits que les individus et leurs organisations manifestent le plus clairement leurs intérêts. Nous prendrons à titre d'exemples deux conflits récents, l'un touchant les travailleurs en général (l'indexation) et l'autre touchant les travailleurs de l'enseignement (le dossier scolaire cumulatif). Au-delà des explications officielles, nous tenterons de cerner les intérêts véritables en jeu. (On peut également partir d'une lutte mieux connue dans le milieu.)

3. Par la suite, nous tenterons de clarifier certaines questions qui se posent régulièrement lorsque nous expliquons un conflit, ou le fonctionnement de la société en général à partir des intérêts de classes.

4. Enfin, nous verrons comment cette analyse peut nous aider à mener nos luttes cette année et dans l'avenir avec plus de justesse et d'efficacité.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Cadre d'analyse, **Ecole et luttes de classes au Québec**.

REMARQUES

- On peut aussi consulter:

La division en classes sociales, Série "Outils de recherches" Département de Sociologie, Faculté des Sciences sociales, Université Laval.

LUTTE POUR L'INDEXATION DES SALAIRES A L'USINE

Objectifs des ouvriers:	
Raisons fournies par le syndicat:	
Intérêts des ouvriers:	
Moyens de lutte utilisés par les ouvriers:	
Réponse des capitalistes (propriétaires):	
Raisons fournies par les capitalistes:	
Intérêts véritables des capitalistes:	
Moyens utilisés par les capitalistes:	
Interventions de l'Etat (ex.: ministres, députés):	
Interventions des appareils idéologiques (ex.: éditoriaux):	
Interventions des appareils répressifs (ex.: tribunaux):	
Position des cadres (ou capitalistes intermédiaires):	
Position de la petite-bourgeoisie traditionnelle:	
Position des salariés exécutants (ou autres travailleurs):	
Résultats de la lutte:	
Raisons de ce résultat:	

Qu'est-ce que ce tableau nous apprend sur:
- les intérêts de la bourgeoisie (capitalistes et cadres)?
- les intérêts des ouvriers?
- les intérêts des travailleurs de l'enseignement?
- les intérêts défendus par l'Etat et ses divers appareils?
- le rôle de l'idéologie dominante?

Objectifs du MEQ:	
Raisons fournies par le MEQ:	
Intérêts véritables défendus par le MEQ:	
Moyens utilisés par le MEQ:	
Objectifs des travailleurs de l'enseignement (T.E.):	
Intérêts défendus par les T.E.:	
Raisons invoquées par les syndicats et la CEQ:	
Moyens de lutte utilisés par les T.E.:	
Intervention de l'Etat:	
Intervention des appareils idéologiques (ex.: éditoriaux):	
Intervention des appareils répressifs:	
Position des cadres (ex.: Fédération des principaux):	
Position de la petite-bourgeoisie traditionnelle:	
Position des autres travailleurs:	
Résultats de la lutte:	
Raisons de ce résultat:	

Qu'est-ce que ce tableau nous apprend sur:
- les intérêts de la bourgeoisie (capitalistes et cadres)?
- les intérêts des ouvriers?
- les intérêts des travailleurs de l'enseignement?
- les intérêts défendus par l'Etat et ses divers appareils?
- le rôle de l'idéologie dominante?

QUESTIONS A DISCUTER EN ATELIER

1. L'idéologie dominante tente de nous faire croire que la classe ouvrière est en voie de disparition et que, par conséquent, la lutte des classes est dépassée. Qu'en est-il dans les faits?

2. "Le Gouvernement canadien nous aide financièrement dans le but de donner du travail aux ouvriers du pays" (déclaration du président de United Aircraft, 19 oct. '74). Nous affirmons que les ouvriers de United Aircraft, comme tous les autres travailleurs, sont obligés de vendre leur force de travail aux capitalistes.

   Comment une telle analyse de la part des travailleurs peut-elle influencer le sens de leurs luttes?

3. Le capitalisme monopoliste est dominant au Québec. Toutefois le stade concurrentiel et même le mode de production pré-capitaliste sont encore présents dans certaines régions. Quel est le mode de production dominant dans notre région? Comment cela influence-t-il la position de la classe dominante dans un conflit? Comment cela influence-t-il le type de syndicalisme qu'on y pratique?

4. Des slogans comme "nous le monde ordinaire" ont-ils eu pour effet de situer clairement les intérêts de classe en présence, et de bien situer les alliés et les ennemis des travailleurs en lutte lors de la dernière négociation provinciale?

5. Lorsque les travailleurs comprennent que le chômage et l'inflation c'est voulu par les capitalistes parce que cela leur profite, qu'est-ce que cela change dans leurs luttes en vue d'obtenir l'indexation et la sécurité d'emploi?

6. Lorsque les travailleurs de l'enseignement comprennent que l'école sélectionne et reproduit assez fidèlement les classes sociales et que sa raison d'être est de fournir aux capitalistes une main-d'oeuvre abondante, docile, compétente et au plus bas prix possible, qu'est-ce que cela change dans une lutte comme celle de "l'évaluation"?

7. Les positions de classe d'un groupe de travailleurs donné ne correspondent pas toujours à leur appartenance de classe. Connaissez-vous des exemples dans votre milieu? Comment expliquez-vous ce phénomène?

8. Indiquez les sujets sur lesquels vous aimeriez rediscuter dans un prochain cours.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Histoire – Géographie – Science politique – Economie

DEGRE: Collège et Université

SUJET: Les multinationales

40

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyse de certaines données économiques et de faits ou situations rencontrés dans la réalité.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Effets des activités d'une multinationale sur la société et la vie quotidienne.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- 1. Analyse et discussion à partir du document **L'ALCAN: Un "bon boss" qui exploite bien du monde.**

  2. Trouver dans la région des exemples similaires à ceux du document.

  A partir d'une entreprise multinationale implantée dans le milieu, recueillir les données correspondantes et fabriquer un document semblable.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Document: **L'ALCAN: un "bon boss" qui exploite bien du monde.**

REMARQUES

- Faire parvenir le résultat de la recherche au syndicat regroupant les travailleurs à l'emploi de cette entreprise, aux syndicats locaux CEQ et à l'équipe centrale de formation à la CEQ.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Bibliothèque
DEGRE: Tous
SUJET: Lecture

41

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir lire.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Initiation à l'existence des classes sociales et au rôle dirigeant de la classe ouvrière dans la transformation du monde et les révolutions.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

- Promotion de lectures adaptées aux enfants, sur la vie en Chine populaire ou dans d'autres pays socialistes (Cuba, Albanie, Viet-Nam Nord, etc.).

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Les bibliothèques gagneraient à se procurer des volumes conformes aux objectifs politiques du projet "Une journée d'école au service de la classe ouvrière".

  On peut se procurer de tels volumes aux librairies progressistes. Voir la liste des librairies en annexe.

REMARQUES

- Les Chinois, certains pays du Moyen-Orient publient des manuels méconnus et qu'il faudrait répandre.

Projet pour une journée d'école au service de la classe ouvrière

MATIERE: Arts plastiques
DEGRE: Tous
SUJET: Préparation d'affiches

42

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Initier à la transmission visuelle originale d'un message.

OBJECTIFS DE CONSCIENTISATION

- Annoncer la Fête internationale des travailleurs pour le 1er mai.

MÉTHODOLOGIE ET CONTENU

1. Le professeur fait un bref rappel de l'origine et de la signification de de la Fête des travailleurs.
2. Chaque élève choisit des luttes passées ou présentes de la classe ouvrière ou des milieux populaires (adaptées selon les niveaux), comme thème pour illustrer des affiches qui serviront à annoncer la journée internationale des travailleurs.
3. C'est le groupe d'élèves qui décide de l'organisation et de l'exécution, du posage des affiches, compte tenu des besoins (dans la classe, l'école, les autres écoles, le quartier, etc...).
4. L'affichage pourrait informer du lieu et de l'heure des événements marquant cette fête dans le milieu ou la région pour cette année.

MATÉRIEL DIDACTIQUE NÉCESSAIRE

- Carton, colle, gros crayons-feutre ou gouache, ciseaux, etc...

REMAROUES

- Ce projet devrait être réalisé assez à l'avance, afin qu'on puisse utiliser les affiches en vue de la Fête des travailleurs.

  L'historique de la Fête des travailleurs pourrait être plus élaboré à l'occasion d'un cours d'histoire, là où c'est possible.

"Le Congrès décide d'organiser à chaque année une grande manifestation internationale, pour que dans tous les pays et toutes les villes du monde, ce jour-là, les masses laborieuses puissent revendiquer aux autorités publiques la réduction légale de la journée de travail à huit heures. Etant donné que la Fédération Américaine du Travail (American Federation of Labour-AFL) dans son congrès de Saint-Louis a décidé d'organiser ces manifestations le premier mai, ce jour-là est accepté pour la manifestation internationale."

Résolutions adoptées au congrès de fondation de la Deuxième internationale

LES LUTTES OUVRIERES ET LA JOURNEE DE HUIT HEURES

Les origines du Premier mai remontent aux années 1870-1880. Les conditions de travail faites aux ouvriers sont alors très dures. La journée de travail est de 12 à 16 heures. Non seulement les salaires sont-ils très bas, mais les baisses de salaires sont fréquentes. Dans les manufactures, de jeunes enfants se font mourir à accomplir des tâches bien au-dessus de leurs forces. Au nom de la liberté et du droit à la propriété, les patrons ont tous les droits sur les travailleurs.

La seconde moitié du 19ième siècle est en effet un moment déterminant dans l'histoire du mouvement ouvrier. Compte tenu du développement accéléré de l'industrialisation, les conditions de travail se modifient rapidement et les rapports ouvriers-patrons connaissent alors une période de raidissement radical.

En Amérique les affrontements violents sont choses courantes et devant la violence patronale organisée, les ouvriers se forment en associations, ligues ou syndicats. Les Chevaliers du Travail (1) furent l'un de ces groupes; d'abord clandestins de 1869 à 1881, ils s'implantèrent progressivement dans de nombreuses usines américaines et canadiennes et, à partir de 1882, ils furent également très forts à Montréal et à Québec.

C'est l'époque du développement de l'AFL (American Federation of Labor) (2).

C'est donc dans ce contexte de lutte et d'organisation ouvrière que les membres de l'AFL, réunis en congrès en 1884, votèrent à l'unanimité que le 1er mai 1886 soit l'occasion d'une manifestation massive de tout le mouvement ouvrier américain pour imposer aux patrons la journée de 8 heures.

L'idée fut immédiatement reçue avec beaucoup d'enthousiasme par les ouvriers de tous les pays; les patrons et leurs alliés de la presse bourgeoise s'empressèrent pour leur part de dénoncer le projet qui n'était, selon eux, qu'un complot communiste pour continuer en Amérique l'expérience de la Commune de Paris. A l'intérieur même du mouvement ouvrier, certains leaders syndicaux prirent la frousse et tentèrent vainement de freiner l'enthousiasme des ouvriers.

A travers les Etats-Unis et le Canada ce jour-là, le mouvement de grève implique plus de 500,000 travailleurs.

A Chicago, où le mouvement est le mieux organisé, la grève est presque générale. Les travailleurs manifestent dans les rues de la ville. La répression policière ne tarde pas et les affrontements sont violents. Plusieurs manifestants sont blessés, six sont tués.

Les ouvriers de Chicago ne peuvent rester sans réagir. Une manifestation monstre est organisée afin de protester contre les agissements de la police. Elle a lieu le 4 mai au "Haymarket Square". Alors que sont rassemblés les manifestants, un provocateur lance une bombe et tue un sergent de police. C'est l'excuse dont avait besoin la police pour disperser violemment les manifestants et arrêter les principaux dirigeants du mouvement. Dans les combats qui suivent, sept autres policiers et quatre travailleurs sont tués.

Parsons, Fischer, Spier, Engel et Ling, cinq dirigeants de la grève, sont condamnés à la peine de mort. C'est un coup dur pour le mouvement ouvrier, mais, à plusieurs endroits, la réduction de la journée de travail est acquise. La classe ouvrière venait de faire un autre pas en avant et le dernier voeu d'un des martyrs de Chicago, "Laissez la voie du peuple être entendue! " n'allait pas mourir.

Le Premier mai devient international

Quelques années plus tard, en 1889, la classe ouvrière du monde entier allait se souvenir de cette date importante et décider d'en faire le symbole de sa lutte. Des délégués d'organisations ouvrières du monde entier se rencontrent à Paris pour fonder la "Deuxième internationale". Des représentants américains parlent de leur grande lutte pour la réduction de la journée de travail et la résolution suivante est alors acceptée:

"Le Congrès décide d'organiser à chaque année une grande manifestation internationale, pour que dans tous les pays et toutes les villes du monde, ce jour-là, les masses laborieuses puissent revendiquer aux autorités publiques la réduction légale de la journée de travail à huit heures. Etant donné que la Fédération Américaine du Travail (American Federation of Labor-AFL) dans son Congrès de Saint-Louis a décidé d'organiser ces manifestations le premier mai, ce jour-là est accepté pour la manifestation internationale".

Pour la première fois, en 1890, la grève du Premier mai est organisée partout dans le monde. Durant six ans, cette journée sera le théâtre de débrayages massifs en Amérique du Nord et dans tous les pays d'Europe. Durant dix ans, ce sera l'occasion pour les mouvements socialistes qui se développent de mesurer leurs forces et de prouver la solidarité des travailleurs à la face des exploiteurs de toutes les nations.

---

(1) V. le texte à ce sujet p. 70.

(2) L'American Federation of Labor fut vraiment constituée en 1886. C'était une fédération d'unions de métiers; c'est à dire une fédération qui regroupait des associations d'ouvriers spécialisés.

Jusqu'à 1900, le Premier mai fut partout célébré dans le monde avec cette ferveur et ce courage révolutionnaire qui marquaient les organisations ouvrières de ce temps. A partir de 1900, certains changements interviennent. Le mouvement syndical est devenu très puissant; d'autre part, il a aussi tendance à s'intégrer plus dans les structures du capitalisme. Même certains partis ouvriers, tel le Parti Socialiste allemand, se dirigent peu à peu vers un réformisme stérile et démobilisateur. Au Canada, les syndicats commencent à être bien implantés. Des luttes syndicales très dures sont menées, comme la grève des 8,000 travailleurs du CPR à Montréal, pendant laquelle ils doivent mener d'incessants combats avec la police. Pourtant les dirigeants ouvriers qui auparavant étaient étroitement liés au mouvement socialiste s'en distancient de plus en plus. A ce moment, la fête du Premier mai perd quelque peu de sa signification. Dans plusieurs pays, le Premier mai est une sorte de congé national pour les travailleurs. La bourgeoisie pour voiler le caractère politique du 1er mai, a cherché, en Amérique, à instaurer une fête du travail au début de septembre, le "Labor day".

Un an après l'exécution des martyrs de Chicago en 1887, l'Etat de New-York fait du "Labor day", une fête légale. De 1887 à 1892, la presque totalité des états américains adopteront officiellement le "Labor day".

Au Canada, on décida évidemment d'adopter cette même stratégie et le "Labor day" fut proclamé fête officielle par une loi fédérale en 1894.

Textes tirés des publications "En lutte", "Le Bulletin populaire", "Mobilisation" et "Québec-Presse".

LES CHEVALIERS DU TRAVAIL

Quelques mots d'histoire

C'est dans les années 1870-1880 qu'on assiste à la montée du syndicalisme avec les Chevaliers du Travail. A la suite de la défaite de la Commune * de Paris, en 1871, des Français émigrés aux Etats-Unis et aidés de quelques socialistes allemands et irlandais commencèrent à organiser la classe ouvrière américaine. Pour eux, il ne s'agissait pas tant d'organiser des unions de métier que de construire un ensemble de structures susceptibles de répondre aux besoins de la classe ouvrière. S'inspirant en partie de Marx, ils considéraient qu'il y a ceux qui produisent tout mais ne possèdent rien et ceux qui possèdent tout et ne produisent rien. Mais plutôt que de se lancer à la conquête de l'Etat -- qui leur aurait servi d'instrument pour abolir le capitalisme -- ils misaient sur la création d'un autre système économique à côté du premier, qui éliminerait la propriété privée: coopératives de production, crédit à bon marché, ouvriers établis à leur compte... Cette façon de voir impliquait pour eux l'abolition du salariat, des banques et des grandes entreprises: la mise en place de ce nouveau système éliminerait l'autre en gagnant de ville en ville de plus en plus d'adhérents. Il leur apparaissait cependant important de faire de l'action politique afin de permettre à la classe ouvrière d'accéder à l'instruction par la gratuité et à certains droits sociaux (surveillance de la santé publique, impôt progressif sur le revenu...).

Les adhérents n'étaient donc pas divisés selon leur métier, mais par assemblées de district. Vers 1885, les Chevaliers recrutaient près d'un million et demi d'adhérents dans toute l'Amérique et constituaient de fait la première et la plus importante organisation créée par la classe ouvrière américaine. Son point culminant a été la bataille pour la journée de 8 heures qui fut lancée par les unions de métier, mais prise en charge par les Chevaliers. Le 1er mai 1886 fut la première tentative de grève générale à l'échelle nationale: 190,000 travailleurs furent en grève pendant les 15 premiers jours de mai. Son foyer principal était Chicago. Mais la répression ne se fit pas attendre: les principaux leaders furent arrêtés, condamnés à mort et pendus. C'est à partir de cet événement que le premier mai est devenu le jour de la fête des travailleurs à travers le monde.

Tiré de: "Les travailleurs face au pouvoir"
Editions Québec Presse/Centre de formation populaire.

* **La Commune de Paris est un des faits politiques les plus marquants de l'histoire ouvrière française et internationale. Les travailleurs parisiens s'étaient emparés de la ville, en avaient pris possession, mais l'armée les y déloges brutalement: dans une sanglante répression, on fusilla 20,000 ouvriers parisiens et un nombre aussi considérable furent envoyés au bagne.**

NOTRE METIER D'ENSEIGNANT

**(Extrait du rapport de la CEREE
ECOLE ET LUTTES DE CLASSES AU QUEBEC
pp. 145 à 148.)**

Notre analyse de l'appareil scolaire a démontré comment l'école contribue à reproduire les rapports sociaux de production en assurant la répartition des individus dans les diverses classes sociales, en inculquant l'idéologie bourgeoise et en réprimant ou en récupérant l'idéologie de la classe ouvrière.

Mais l'appareil scolaire ne fonctionne pas tout seul. Il implique la mise en oeuvre d'une force de travail spécialisée, celle des enseignants et des autres travailleurs de l'éducation.

Les enseignants ont un rôle contradictoire. Ils sont à la fois les exécutants de politiques pédagogiques établies par l'appareil d'Etat, et appelés à jouer un rôle actif, décisif pour l'avenir de leurs élèves. Ceci en particulier à cause de la sélection qu'ils sont tenus d'effectuer selon les normes établies, et des valeurs et comportements favorables au maintien du système qu'ils inculquent aux étudiants, et ce, dès l'élémentaire où sont mis en place tous les éléments nécessaires à la constitution des deux réseaux étanches de scolarisation qui aboutissent à des situations de classes différentes.

Les enseignants ne pourraient rendre à la bourgeoisie les services qu'elle attend de l'école, s'ils n'étaient assujettis à un certain nombre de représentations qui sont des variantes adaptées de l'idéologie bourgeoise de l'école, autrement dit: s'ils ne partageaient pas l'essentiel de l'idéologie bourgeoise. Les raisons pour lesquelles les enseignants sont particulièrement disposés à faire leurs ces représentations idéologiques (ce qui explique certaines résistances à des analyses comme celle de "L'école au service de la classe dominante") tiennent à leur situation de classe, à leur formation et aux diverses pressions qui s'exercent sur leur pratique professionnelle.

La situation de classe des enseignants renforce l'illusion de la promotion individuelle

Une enquête réalisée conjointement par la Faculté d'éducation de l'Université Laval et la Fédération des enseignants de Québec (1) en 1972 a démontré que pour la majorité des enseignants de la région de Québec, la situation d'enseignant constitue une promotion par rapport au métier qui était exercé par leur père. Promotion qui se concrétise par un salaire plus élevé et des conditions de vie plus favorables. Il y a de quoi donner l'illusion de la possibilité pour tous de la promotion individuelle, de l'accession, par l'effort individuel et la réussite scolaire, à une honnête aisance.

---

(1) "Les enseignants sont encore en très grande majorité originaires de la classe ouvrière (42.5%) et de la classe des cultivateurs (26.9%)." Recherche sur le perfectionnement des enseignants de la région de Québec, p. 29.

Les enseignants entretiennent souvent une illusion de promotion sociale qui ne peut résister à l'analyse de leur situation réelle. En effet, lorsque des enseignants parlent de cette "possibilité pour tous d'accéder à des conditions de travail et de vie favorables" en citant leur cas comme exemple, ils oublient certains éléments très importants. D'abord, il faut dire que le développement subit des écoles lors de la révolution tranquille, à cause des exigences de scolarisation plus grandes pour répondre aux besoins du développement de la technologie, a entraîné une demande accrue de personnel enseignant. Il est à remarquer qu'à présent que les besoins sont à peu près comblés, les enseignants se voient déclassifiés, congédiés pour surplus de personnel et leurs conditions de travail se détériorent d'une année à l'autre. Leur promotion n'aura donc été que temporaire et artificielle.

La formation professionnelle des enseignants: des écoliers restés à l'école

Les enseignants constituent une catégorie très particulière de travailleurs qui sont recrutés et formés sur le lieu même de leur travail. Ils sont d'anciens élèves (et généralement de bons élèves) qui sont restés à l'école et ont appris par la pédagogie l'art de l'inculcation idéologique. Ils ont donc été imprégnés, plus que quiconque, de la vision bourgeoise de l'école.

C'est ainsi que l'idée selon laquelle l'école est démocratique, qu'elle donne des chances égales à tous de réussir, est fortement ancrée dans l'esprit de certains enseignants, même si un nombre de plus en plus grand parmi eux prennent conscience du fait que les tests et les diverses formes d'évaluation ne sont pas objectifs et que l'orientation scolaire n'est pas fonction que des aptitudes "innées" des étudiants.

La croyance qu'il puisse exister, actuellement ou plus tard, un enseignement neutre, au-dessus des classes, est aussi fort répandue, en particulier chez les "mordus de la pédagogie". Ces derniers ont tendance à croire que les problèmes de l'enseignement sont, en dehors de toute question politique, affaire de méthodes ou de procédés purement techniques. Ils croient que les problèmes scolaires peuvent se régler par l'instauration des méthodes actives, par l'utilisation de l'audio-visuel, par le recyclage des enseignants, etc... Ils dépensent temps et énergies à se perfectionner et à appliquer de multiples réformes.

Les pressions qui s'exercent sur leur pratique professionnelle

A cause de la définition bourgeoise de l'enfance qui fait des enfants des êtres non-productifs, inachevés, irresponsables, apolitiques, les enseignants qui devant ces "intelligences à façonner", ces "êtres sans défense" osent parler de ce qui est vécu réllement par un grand nombre d'enfants et leurs familles: conflits, pauvreté, chômage, grèves, exploitation, etc... font scandale. Les enseignants doivent enseigner (!) et cela ne fait pas partie de l'enseignement, paraît-il! "Ce serait faire entrer la lutte des classes dans les écoles" diront nos patrons le plus sérieusement du monde. Comme si c'était la CEQ ou les enseignants qui avaient inventé la propriété privée des moyens de production et l'exploitation qui sont à l'origine même des luttes de classes.

Pour une pédagogie de conscientisation

Malgré toutes ces conditions objectives qui prédisposent les enseignants à adhérer à la vision bourgeoise de l'école et de la société, il ne faut pas croire que les enseignants sont tous inconscients du rôle véritable qu'ils jouent dans la société, et qu'il n'y a rien à faire dans l'école qui puisse rendre l'école moins discriminatoire pour les fils de travailleurs, et qui puisse aider au développement des conditions nécessaires à l'avènement d'une nouvelle organisation de la société qui ne reposerait plus sur l'exploitation.

L'insatisfaction et parfois la révolte existent chez beaucoup d'enseignants à l'égard des fonctions qu'on leur fait remplir. Les diverses méthodes d'évalua-

tion, de normalisation et de classement, de même que certains règlements qu'ils doivent faire respecter par les étudiants font l'objet de nombreuses contestations. De plus, l'appareil scolaire, comme nous l'avons vu précédemment, jouit d'une certaine autonomie face à l'appareil d'Etat, ce qui en fait un lieu de lutte de classes. En effet, l'école est le lieu de multiples contradictions qui sont les effets de la contradiction fondamentale entre la bourgeoisie et la classe ouvrière.

C'est pourquoi il est possible de faire des brèches, de créer des noyaux de résistance à l'idéologie bourgeoise, de développer une **pédagogie de conscientisation.**

Qu'est-ce au juste qu'une pédagogie de conscientisation?

La conscientisation signifie la possibilité de comprendre les structures sociales en tant que moyens de domination et de violence. Mais elle n'acquiert sa signification totale que lorsqu'elle coïncide avec la lutte concrète des hommes, des étudiants, pour s'en libérer. Elle est une réflexion sur le monde et un engagement dans l'action pour le transformer.

Les réformes scolaires qui ne permettent pas de faire la lumière sur les causes véritables des problèmes vécus quotidiennement dans les écoles et qui ne s'attaquent qu'aux effets de l'exploitation et de la domination sont trompeuses pour les étudiants.

Pour pratiquer une **pédagogie de conscientisation** il faut que les enseignants et les étudiants comprennent et combattent les causes de la domination et les mécanismes de l'exploitation. Cet apprentissage et ce combat, pour être authentiques, ne peuvent se limiter au milieu scolaire: ils doivent englober le milieu socio-économico-politique dans lequel tous vivent puisque les hommes n'existent pas en dehors de cette réalité.

LA PEDAGOGIE DE CONSCIENTISATION, C'EST VISER A CE QUE LA MAJORITE DES ETUDIANTS, FILS DE TRAVAILLEURS, PRENNENT CONSCIENCE DES INTERETS DE CLASSE DES TRAVAILLEURS.

C'est dans la pratique, dans l'action, que les militants pourront le mieux définir les objectifs les plus efficaces à poursuivre dans la pédagogie de conscientisation, compte tenu des particularités de chacun des milieux, niveaux et domaines d'enseignement. Toutefois nous soumettons aux enseignants solidaires de la classe ouvrière les quelques éléments suivants:

- combattre les manifestations de l'idéologie bourgeoise sous toutes ses formes dans l'école,
- faire ressortir et promouvoir dans les cours et ailleurs les intérêts de la classe ouvrière,
- lutter contre le mythe de la promotion individuelle et favoriser la promotion collective,
- soutenir et développer la solidarité chez les étudiants,
- combattre toute forme de répression qui s'exerce autant sur les étudiants que sur les enseignants à tous les niveaux d'enseignement,
- faire avec les étudiants, les enseignants et les parents travailleurs des analyses

des problèmes sociaux et économiques qui remontent aux causes véritables en prenant toujours parti pour la classe ouvrière,

- faire connaître aux étudiants les luttes ouvrières et leur proposer des moyens de les appuyer concrètement,
- faire connaître aux étudiants l'histoire des luttes du mouvement ouvrier,
- aider les étudiants à acquérir un esprit critique et le souci de l'engagement, par exemple en leur donnant des travaux de recherche ou d'enquête orientés vers la connaissance critique du milieu et vers sa transformation dans le sens des intérêts de la majorité populaire. "Les travaux, les textes,... devraient être centrés sur les problèmes que vivent les familles ouvrières, sur l'histoire telle que l'a subie la classe ouvrière, au lieu d'être centrés sur l'histoire et les petits problèmes tels que perçus par la petite-bourgeoisie." (1),
- continuer dans chacun de nos milieux à inventorier et appliquer d'autres mesures qui favoriseront la conscientisation et l'engagement.

Ne pas se limiter à l'école

Puisque l'école ne peut changer fondamentalement que si la société change et lui donne un nouveau rôle, les militants ne peuvent se limiter à se battre à l'intérieur de l'appareil scolaire mais doivent aussi travailler avec la classe ouvrière pour créer les conditions nécessaires pour la formation d'une organisation politique ouvrière révolutionnaire indispensable à la destruction du système capitaliste.

Les contraintes au travail de conscientisation

A cause de la situation de classe des enseignants et du rôle idéologique que l'école leur fait jouer, on pourra difficilement rallier à court terme la masse des enseignants à un tel projet. D'où la nécessité de profiter de toutes les occasions possibles pour en discuter avec les autres enseignants, les étudiants et les parents, et de s'engager avec eux dans des luttes concrètes.

Si les militants adoptent cette **pédagogie de conscientisation**, il faut qu'ils soient conscients des limites objectives de son application dans les écoles. Cela suppose une bonne connaissance du milieu dans lequel on travaille afin de s'organiser de manière à pouvoir résister aux différentes formes de répression.

---

(1) J.M. Piotte et autres, "La lutte syndicale chez les enseignants".

LISTE DE LIBRAIRIES OU SE PROCURER LIVRES ET DOCUMENTS SUR LE MOUVEMENT OUVRIER.

Librairie Progressiste
1867 Amherst
Montréal
(514) 522-1373

Librairie Ho-Chi Minh
131 Prince Arthur
Montréal
(514) 843-6061

Librairie Agence du Livre Français
1249 Bernard Ouest
Montréal
(514) 271-6888

Librairie Populaire
312 Dorchester Sud
Québec

Librairie d'Octobre
350 rue Brock
Drummondville, Qué.

AUTRES ENDROITS OU ON PEUT SE PROCURER DE LA DOCUMENTATION SUR LE MOUVEMENT OUVRIER.

Centre de formation populaire
1250 St-Denis
Montréal
(514) 842-2548

Journal En Lutte!
C.P. 277
3939 rue St-Denis
Succursale N.
Montréal, Qué.
(514) 845-6397

Journal En Lutte!
312 Dorchester Sud
Québec 2
(418) 522-2186

Comité de solidarité Québec-Chili
356 Ontario Est
Montréal
(514) 842-8459

Centre de documentation CEQ
2336 Chemin Ste-Foy
Québec 10.
(418) 658-5711

Centre de documentation CSN
1001 rue St-Denis
Montréal
(514) 842-3181

Centre de documentation FTQ
1290 rue St-Denis
Montréal
(514) 866-9791

Comité de solidarité aux luttes ouvrières
1801 Plessis
Montréal
(514) 521-0148

Agence de Presse Libre du Québec
2074 Beaudry
Montréal
(514) 522-1175

Centre des femmes
4319 rue St-Denis
Montréal
(514) 288-4057

Bibliothèque des sciences juridiques
UQAM
1199 Bleury, 8e étage
Montréal

DOCUMENTS SUR LE MOUVEMENT ETUDIANT

Service CAMPUS
Centre social de l'université de Montréal
2332 boul. Edouard-Montpetit
Montréal
(514) 739-3405

PUBLICATIONS REGULIERES SUR LE MOUVEMENT OUVRIER

Bulletin Populaire
2074 Beaudry
Montréal

Mobilisation
1862 Amherst
Montréal

En Lutte!
C.P. 277
Station N.
Montréal

Bulletin Québec-Chili
356 Ontario Est
Montréal.

Journaux des syndicats, fédérations et centrales.

LISTE NON EXHAUSTIVE DE VIDEOS SUR DES LUTTES OUVRIERES DISPONIBLES

AU VIDEOGRAPHE, 1604 St-Denis, Montréal. – 842-9796

- La bataille du bois (20 minutes)
  Cabano – Mont-Laurier – Notre-Dame-de-la-Doré.
- A la mierda los patrones (45 minutes, français)
  La prise en main des usines et de l'agriculture par les travailleurs sous le gouvernement Allende.
- S O S Soma, sur la lutte de Soma.
- L'Amiantose tue. (50 minutes)
- Vous savez ça Monsieur le Ministre. (50 minutes)
  Occupation du ministère du travail par un regroupement de grévistes.
- Les p'tits nègres de la Great Lake (lutte syndicale) (50 minutes)
- La grève de Sorel (rappel historique) (20 minutes).

AU CINEMA D'INFORMATION POLITIQUE (CIP), 252 Mont-Royal-est, Montréal – 845-3695

- Canadian Gypsum à Joliette (30 minutes)
- Lutte des travailleurs des Engrais du St-Laurent

A la CSN

- Rodolphe Hamel (grève de l'amiante)

CEQ — Avril 1975
Édition spéciale de la Revue LIGNE DIRECTE